

2025-2026оқу жылына арналған
тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші:БердибаеваА.А.

Мектеп:№34орта мектебі

Класс: 0 «Ә»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - мектепалды 0 «Ә» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 02-05 қыркүйек 2025ж. Құндылықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікіріне білдіруге тарту (Сөйлеуді дамыту). Күй күмбірі: Ақжан -балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы Апта дәйекі сөзі: «Еңбек — қуаныштың кілті». «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
		«Үлгілі көмекші» (үй шаруасына көмектесу) Максаты: Үйдегі қара пайым істерді (үстел жинау, ойыншықтарды реттеу т.б.) орындауға ынталандыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы	«Өзім және отбасым» Максаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жаңғының қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Бұны қай кезде киені?» Максаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма, бау да ма? Максаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Мектебім – мейірім мекені!», тақырыбында ақпарат беру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ата-аналарға тапсырмалар: Баланызбен бірге отбасылық күн тәртібін жасап көріңіз «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ата-аналарға кеңес: «Баланы күнделікті тұрмыстық істерге қатыстыру – жауапкершілік пен дербестікке тәрбиелеудің негізі». «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы	"Менің тілім – менің қазынам" атты сурет жұмысын баламен бірге орындау.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		«Қауіпсіздік ережелері» «Мектептегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері» мектептің суреттеріне қарап әңгімелеу. Сынып ережелерін құру (танымдық, зерттеу іс-әрекеті) «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ойын атауы: "Менің құжығым бар!" Максаты: Балаларға қарапайым құқықтық түсініктерді (аты-жөні, үйі, отбасында өмір сүру, оқу, ойнау құқығы т.б.) түсіндіру. (Құқықтық сауаттылық)	Ойын: "Дүкенге бардық" Максаты: Ақша қайда жұмсалады, неге бәрін бірден сатып алуға болмайтынын үйрету. (Қаржылық сауаттылық)	Үстел –үсті ойыны: «Менің мектебім» Максаты: Түрлі-түсті таяқша көмегімен мектебін құрастыру. (Шығармашылық іс-әрекеті) Жеке қауіпсіздік
Шаттық шеңбері		Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	ҮІӨ тақырыбына сай				

КестегесәйкесҮІӨ		Қоршағанәлемментаныстыру: Міндеті: Баланың жасына байланыстыдене, мінез-құлықжәне қызығушылықтарындағы өзгерістерді байқауға үйрету; Өзін қоршаған ортамен байланыстыра білуге баулу. Тәрбиеші: Бүгінбізерекеошын арқылы өзімізді және қоршаған ортамызды жақынырақ танимыз. Қалай ойлайсындар, біз күннен күнге өзгере береміз бе? Ойын: «Өзгерістерпойызы» Мақсаты: жасерекшеліктерін салыстыру Айнаменжұмыс: «Менкіммін?» (5 минут) Мақсаты: өзбейнесінтану, өз-өзіне баға беру Қимыл-қозғалысойыны: «Өскен сайын...» (5 минут) Мақсаты: дене қозғалысы арқылы өзгерістерді көрсету Тәрбиеші қимылмен сипаттама береді, балалароныорындайды: – «Сәбиясықтысеңбекте» – «Баласияқтысеңбекте» – «Жасөспірімсияқтыжүгіру» – «Ересексияқтыжүр» – «Қартадамсияқтытаяқпен жүр» Қорытынды. Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Балалардынауызша сипаттау, шығармашылықпен жұмыс жасау, өз бетімен жұмыс түрінтаңдаужәнеартүрлікөркем еңбек дағдыларын қолдану қабілеттерін дамыту. Міндеті: Құрастыру: Ауызша сипаттаубойыншаұсынылған көкөніс бейнесін ойдан құрастыруғаүйрету(мысалы,	Қоршаған әлеммен таныстыру: Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Шаттық шеңбері – «Мен кіммін?» (5 минут) Мақсаты: Өзін тану, болашақ туралы ой қозғау Сюжетті рөлдік ойын: «Қоғамға пайдалы маман». Мақсаты: Мамандықтар арқылы қоғамға пайда әкелуді түсіндіру Шығармашылық жұмыс: «Мен болашақта...» суретсалу Тапсырма: Балалар өз болашағын бейнелейді – кім болғысы келеді, не істегісі келеді, кімге көмектеседі. Графикалық жұмыс. Рефлексивтік бағалау – өз жұмысыңды бағалап қорыту. Математика негіздері Міндеті: заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. Ойын: «Паравоз». Паровозым пойызым, қане кімнің бойы ұзын? (тәрбиешінікі) олай болса мен паровоз боламын, ал сендер менің вагоным	Математика негіздері Міндеттері: балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. «Артық затты тап» ойын.. Шарты: Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тауып, неліктен оны артық екенін түсіндіреді. – Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? 2. Негізгі кезең Ойын: «Қоршапсыз» Шарты: Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. Ойын: «Сәйкестендір» Шарты: Суреттегі заттарды бір-бірімен сәйкестендіреді. Графикалық жұмыс. Сауат ашу Міндеті: «Дыбыс» және «с өз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету. Ойын: «Қимылменайт» Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлық күн, қайырлық күн, достарым! \Өлеңді қимылыменайтып, қайталайды.\ Д. Ойын: «Сықырлы суреттер». Шарты: Сурет бойынша жұмыс.	Математика негіздері Міндеті: Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Ойын: «Ойлан, тап». Шарты: Жұмбақтың шешуін тап. Ойын: «Солға, оңға, жоғарыға, төменге». Үлестірмелі қағазбен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (шаңырақ, ағаш керует) сөздері мен толықтыру. Тақпақты жаттату. Дид. ойын: «Киізүй». Ойын шарты: Киізүй бөліктерін атайды. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Д. ойын: «Жаттап ал». Шарты: тақпақты жаттайды. Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. Д. ойын: «Шаңырақ». Шарты: Шаңырақтың суретін салу.
------------------	--	---	--	--	---

	«сикырлыкөкөніс»). Сурет салу:Көкөністерді өзіне тәнерекшеліктеріменбейнелеу (пішіні, түсі, дәмі, т.б.). Мүсіндеу:Сазбалшық,ермексаз немесе пластикалық массамен көкөністердімүсіндеужәнеосы материалдардың айырмашылығынтүсіну. Жапсыру:Қайшынықолдануды бекіту: пішіндерді қиып, жапсыру арқылы көкөністер бейнесін жасау. Ұйымдастыру. Ойын: «Артығын тап». Шарты:Берілгенсуреттіңішінен артығын табу.Негізгі бөлім: Балалар өз бетімен іс-әрекет түрін таңдайды. Балаларға бірнешеәрекеттүріұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған бағыт бойынша жұмыс істейді. Жасалужолдарынкөрсету. Өз бетімен жұмыс. Ойын:«Көрмені тамашалайық». Шарты:Көрме ұйымдастыру. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:«Қызқуу».</u> Көркемәдебиет Міндеті:Балалардың өлеңге дегенқызығушылығын калыптастыру.Өлеңмазмұны бойынша сұрактарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдыңбір түрі өлең екенін түсіндіру. (Білімнің – бұлағың (өлеңментанысу)Ақылбек Шаяхметов) <i>Д/ойын:«Ғажайыпқоржын».</i> <i>Ойынның шарты:</i> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар,ойыншықтар, оқу	боласындар. Қазір өз сыныбымыздыңішінде саяхатқа шығып келеміз. Нешепаровозбар?(біреу) Алвагондарқанша?(көп) 2.Негізгікезең. «Ойыншықтар» аялдамасы. - Балалар бұл аялдамада ойыншықтарқаншаекен?(көп) Бірінші сөреде неше ойыншық отыр?(біреу) Екіншісөреденешедоп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналарқаншаекен?(көп) Ойын: «Тауып,боя» Шарты:Суреттіңішінен бірзаттанберілгендерді тауып, бояу. Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:«Қызқуу»</u> Сөйлеуді дамыту Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссызб-пдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ойын: «Ойлан,тап» Шарты:Жұмбақжасыру. Өзі біреу, көзі үшеу. (бағдаршам) Суастында қыстайды. (балық) Кішкентай ғана сары	Ойын:«Сөз».Шарты:үлестірмелі материалменжұмыс. Графикалық жұмыс. Рефлексивтібағалау. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:«Қызқуу».</u> Көркемәдебиет Міндеті:Әдебижанрдыңбіртүрі ертегі екенін түсіндіру.("Шаруа менаю") Д.ойын: «Ойлан,тап». Балпаң-балпаңбасады, Қыр-жотаданасады Паналайды үңгірді Іздемейді тасаны Ол не?Кіріспеәңгіме «ШаруаменАю»туралыорыс халық ертегісімен танысу. Ойын: «Тез жауап бер». Шарты:Тәрбиешібалаларғадоп лақтыра отырып, сұрақ қояды. Сұрақ жауап -Ертегіқалайаталады? -Ертегідеқандайкейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аюшаруанықалайқорқытты? -Оларнегекелісті? -Шаруане екті? -Аюғақайжағынберді? -КелесіжылыШаруанеекті? -Аюненібілмеді Ертегінірөлгебөліпойнату. Рөлге бөліп ойнай алады. <u>«Айжан»күйін қосы.</u> Музыка: Міндеті:Балаларды шығармалардыңэмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,	<u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:«Қызқуу».</u> Сауатасу Міндеті: Сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалықмағынасын анықтауға жаттықтыру. Өткентақырыптықайталау «Неніндауысы?»дидактикалық ойыны Мақсаты:тесту арқылы дыбыстар ды ажыратуға үйрету.Маса, жылан, араның дауыстарыныңаудиожазбасын тындату, ненің даусы екенін тапқызу. «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, өлкөзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар.Оңқолымдабілезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.Сергітусәті: <i>Дидактикалықойын:«Неқалай дауыстайды?»</i> Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп,неістейтініайтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қоймаңырайды:(<i>мәәә</i>) Сиыр мөңірейді:(<i>мууу</i>)
--	--	---	--	---

		құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Балалар, ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімнің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз. Ойын: «Қатты, ақырын, сыбырлап». Мақсаты: Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға тақпақты оқиды <u>оны балалар қатты дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек.</u> Қанатымталмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгінмен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. Ойын: «Артығын тап» Шарты: Берілген суреттер ішінен <u>артығын тауып</u>, жалпы атауын айту. Денетәрбиесі Міндеті: Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге үйрету. 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл – қозғалыс ойындары. (Ұлттық ойын-«Аударыспак»)	үрпек, Әрі қорқақ, әрі үркек. (балапан) Үстінде есігі Өзі орындық, әрі үстел Оқушылар бесігі (парта) Қалың киімді ұнатады Шешіндірсен жылатады (пияз) Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан (піл) Сергітүсеті. Ойын: «Тез жаттапал» Шарты: Мнемокесте арқылы тақпақтарды жаттау. “П” Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама “П” ды бысы дауыссыз Мәлім болды баршаңа “Б” Бостан босқа ойнама Бидай толтыр қоймаңа Бақа, балық, ботақан Тағы сөз тап ойлана Ойын: «Жоғалғанды быс. Шарты: ...арта, ...ақа, шө... Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету. <i>Музыкалық-ырғақтық</i>	көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету. Ойын: «Кім жылдам?» / Жұмбақ жасыру / 2. Ән тыңдау. Тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) Әнайту. «Балдырғандар әні» (Г. Жогаева) Музыкалық ырғақты қозғалыс: «Марш» (В. Дешевов) 4. Әуенді қимыл-қозғалыс 5. Қорытынды	Жылқы кісінейді: <i>(йОО)</i> Түйе боздайды: <i>(баа)</i> Ешкі бақырады: <i>(мәққ)</i> Графикалық жұмыс. Денетәрбиесі Міндеті: Тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету Ұйым барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл – қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.
--	--	---	--	---	--

		5.Қорытындыбөлім.	қимылдар:Әуендіқимыл-қозғалыс.		
Серуенгедайындық	Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,ойынкұрал-жабдықтадыдұрыспайдаланутуралыәңгімелесу.(сөйлеудідамыту,өзіне-өзіқызметету дағдылары,іріжәнеұсақмоториканы дамыту).				
Серуен		Картотека№2	Картотека№3	Картотека№4	Картотека№5
Серуенненоралу	Сыныпқа оралукезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірінітермей жүруді үйрету. Сыныпта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Шаттандыбалақай! Күзтүсті, дәнпісті. Айтамызалғысты.(көркемәрекет,дербесойынәрекеті). Алақай!				
Балалармен жеке жұмыс	Балалардыбақылау02-10қыркүйек				
Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары)*		Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінензерттеу жұмыстарынжүргізуін ұйымдастыру.(зерттеу іс-әрекеті)Балалардыңқал ауы бойыншаермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдықжұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылықіс-әрекет Тамақтыүнемді тұтыну.	<u>Вариативтікбөлім:</u> <u>«Ойнайық та,ойлайық».</u> Ойынның атауы:«Сәлем, менің достарым!». Мақсаты:Бір-бірімен танысу, өз есімін еркін айту. Мазмұны:Балалар бір-бірімен танысып,өз есімдерін еркіна йтуға үйренеді. Амандасу мен қоштасу мәдениетін меңгереді. «Шеңбер бойымен танысу», «Аты кім?» сияқты ойындар арқылы қарым- қатынас дағдылары дамиды.	Ойын:"Қайсысы артық?"Мақсаты:Энергияменсуды босқа жұмсамау туралы түсінік беру. Құралдар:Суреттер(бірсуретте жарығыжаныптұрғанбосбөлме, екіншісінде–сөніптұрған;біреуі кран ашық, біреуі жабық т.б.) (Коммуникативтікіс-әрекет) Энергияны үнемді тұтыну.	Ойынның атауы: «Суда не болады?» Мақсаты:Балалардыңсудыңқасиеттері туралытүсінігінқалыптастыру,бақылау және болжау дағдыларын дамыту. Шарты:Тәрбиеші суға әртүрлі заттарды (тас, ағаш таяқша, пластмасса ойыншық, қағаз, алма) салады. Балалар алдын ала болжайды: қай зат батады, қайсысы жүзіп тұрады. Содан кейін тәжірибе арқылы нәтижесінтексереді.(Эксперименталдық іс-әрекет) «Судыүнемдеу»тақырыбындабаямақ бояу.(Шығармашылықіс-әрекет) Суды үнемді тұтыну
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналарға тапсырма:«Өнегелі 15 минут» Балаңызбенбірге	Ата-аналарға тапсырма:«Өнегелі 15минут» Отбасылықкүн	Ата-аналарғатапсырма: «Өнегелі15минут»тақарыбында балаңызбенбіргевидебоянтүсіріп келу.Мақсаты:ұлттық	Ата-аналарғатапсырма:«Өнегелі15 минут» «Судыүнемдітұтыну»тақырыбында балағызбенбіргеәңгімелесу.

		«Менің міндеттерім» тақтасын құрыңыз. – Апталық немесе күнделікті тапсырмаларды жазып, сәтті орындаған жағдайда балаға мадақ айтып отырыңыз.	тәртібіне "Тілдік сағат" қосыңыз: Мысалы, кешкі уақытта 15 минуттық "Тіл бұрышын" ұйымдастырып, бірге: Жаңылтпаш айту, Жұмбақ шешу	құндылықтарды дәріптеу мақсатында.	
--	--	---	---	---	--

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

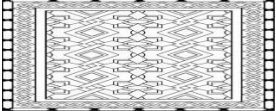
Топ/ сынып - мектепалды 0 «Ә» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 08-12 қыркүйек 2025 ж. Құндылықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (Сөйлеуді дамыту). Күй күмбір: «Кенес»-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	Ойын: «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Сөйлеу және қиялды дамыту. Шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар оны аяқтайды. Мысалдар: Егер мен құс болсам, мен... Мен сиқыршы болсам, мен... Бір күні орманда...	Ойын: «Сен кімсің?» Мақсаты: Рөлдік ойнау, сөйлеу және елестету қабілетін дамыту. Шарты: Бір бала белгілі бір мамандықтың немесе жануардың рөлін ойнайды (мысалы: дәрігер, жүргізуші, мысық), ал қалғандары сұрақ қойып, оның кім екенін табуға тырысады. Мысалы сұрақтар: Сен не істейсің? Қайда тұрасың? Саған не керек?	Ойын: «Тыңда да, қайтала» Мақсаты: Есте сақтау және зейінді дамыту. Шарты: Мұғалім бірнеше сөзді (немесе сөйлемді) бір рет оқиды, балалар соларды ретімен естеріне түсіріп қайталайды. Мысалы: алма, кітап, доп, сағат.	Ойын: «Нені өзгерткенімді тап!» Мақсаты: Зейінділік пен байқағыштықты дамыту. Шарты: Мұғалім бөлмедегі бір нәрсені (орнын, түрін, киімді) өзгертіп қояды. Балалар көздерін ашқан соң, не өзгергенін табуы керек.	Ойын: «Артығын тап». Мақсаты: Балалардың ойлау, салыстыру және топтастыру қабілетін дамыту. Шарты: Төрт сурет немесе сөз айтылады. Балалар соның ішінен басқа үшінше ұқсамайтын, артығын табуы керек және неге екенін айтуға тырысады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Апта дәйекі сөзі: «Шебердің қолы алтын.» «Адал азамат» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы	Тақырып: «Баланың қиялы — шығармашылықтың бастауы» Әңгімелесу мақсаты: Ата-аналарды баланың шығармашылық қабілетін қолдауға баулу.	Тақырып: «Баланы ұсақ істерге үйрету — үлкен өмірге дайындау» Кеңес беру.	Тақырып: «Баланың мінез-құлқы — ата-ананың айнасы» Әңгімелесу мақсаты: Бала тәрбиесіндегі ата-ананың үлгісі туралы түсінік қалыптастыру.	Тақырып: «Баланы тыңдай білу — оны түсінудің жолы» Кеңес беру.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қазақстан Республикасының Әнұраны нұсқасында «Адала замат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	«Қауіпсіздік ережелері» «Мектепке баратын жол» тақырыбында әңгімелеу. Ереже құрастыру. (қимылдық, зерттеу іс-әрекеті) «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Құқықтық түсінік қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші жағдаятты айтады, балалар «Дұрыс» не «Бұрыс» деп жауап береді. (кітаптарды қарау) Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру	Ойын: «Ақша қайда?» Мақсаты: Қаржылық сөйлемділік пен байқағыштықты дамыту. Шарты: Үстелге түрлі монеталар қойылады. Балалар қарап шығады. Көздерін жұмғанда педагог бір ақшаны алып тастайды немесе ауыстырады. Балалар көзі ашылған соң, не өзгергенін табуы керек. Қаржылық сауаттылықты қалыптастыру	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) және «Табиғат» тақырыбында боямақ бояу. (еңбек және бейнелеу іс-әрекеті) Экологиялық тәрбие
Шаттық шеңбері	Картотека №7-11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	ҰІӨ тақырыбына сай	ҰІӨ тақырыбына сай	ҰІӨ тақырыбына сай	ҰІӨ тақырыбына сай	ҰІӨ тақырыбына сай
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кебеже, сандық) сөздерімен толықтыру. Тапқырлық жатқа айтуға үйрету. Қызығушылықты ояту: Педагог киіз үй суретін көрсетеді. – «Бұл не? Ішінде қандай заттар бар деп ойлайсыңдар?» Жаңа сөздермен таныстыру – Сандық – зат сақтайтын жиһаз – Кебеже – тағам сақтайтын сандық	Қоршаған әлеммен таныстыру: Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Педагог: «Сен болашақта қандай маман болғың келеді?» деп сұрайды. – Балалар армандарына айтады. Негізгі бөлім: – Білімнің маңызын түсіндіру: «Оқу – болашаққа жол» – Денсаулықты сақтау туралы қысқаша әңгіме: дұрыс тамақтану, таза ауада ойнау – Қоғамға пайда тигізудегі еңіміз не? Мысалдар келтіру (мектепте, үйде көмек көрсету) Ойын: «Менің мамандығым» – Балалар өз армандарын рөлге	Қоршаған әлеммен таныстыру: Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Ойын: «Кім не істейді?» Шарты: Мұғалім мамандық атауын атайды (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, т.б.). Балалар сол маман не істейтінін і сөйлеммен айтады. Мысалы: – Мұғалім – балаларға әрі пұйретеді. – Дәрігер – адамдарды емдейді. Ойын: «Пайдалы – пайдасыз» Шарты: Мұғалім әртүрлі әрекеттерді айтады. Балалар қол көтеріп «Пайдалы» не «Пайдасыз» деп жауап береді. Мысалы: – Сабақ оқу – пайдалы – Қоқысты жерге тастау – пайдасыз Доппен сұрақ-жауап Мұғалім допты бір балаға лақтырып	Математиканың негіздері Міндеті: Заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру. Педагог әртүрлі заттар суретін (мысалы, 4 алма, 1 алмұрт) көрсетеді. – Сұрақ: «Басқалардан бөлек тұрған қай зат? Неге?» Балаларға бірнеше топ суреті беріледі (мысалы, 3 машина, 1 қуыршақ). – Тапсырма: «Артық затты тап және түсіндір». Сергіту сәті. Зрәтсекіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдаймыз. Көшімізбен бір-біріміздің	Математиканың негіздері Міндеті: «Бір» ұғымының бір ғана затты да, тұтас топты да білдіретінін түсіндіру. «Біреу», «көп» («бірнеше»), «бірдей», «түрлі түсті» ұғымдарын енгізу. Кіріспе: – Мұғалім бір алма көрсетеді: – «Бұл – бір алма» – Кейін бірнеше алма көрсетеді: – «Бұл – көп алма» – Салыстыру: біреу – көп Негізгі бөлім: – «Бірдей» және «түрлі түсті» ұғымын енгізу: – Бірдей түсті шарлар – Түрлі түсті шарлар – Балалардан: «Бұлар бірдей ме, әлде түрлі ме?» – деп сұрау Ойын: «Біреу – көп» – Мұғалім суреттер көрсетеді (1 гүл – көп гүл, 1 кітап – көп кітап) – Балалар «Біреу!» не «Көп!» деп

– Текемет–киізден жасалғанкілем Суреттерінкөрсету, балаларқайталайды. Тақпақ жаттау: Мысалтақпақ: <i>Киізүйімкеңменің, Керегесі керілген. Сандық, кебеже – сәнімен, Тұрмыста көпкөрілген.</i> Ойын: «Боямақ». Шарты:Суреттегі заттардыңішінен кебежеменсандықты тауып, бояу. Сауаташу Міндеті:«Дыбыс»және «сөз»туралыбастапқы түсініктерін қалыптастыру. Қызығушылықты ояту: <i>«Неніңдыбысы?»ойын- жаттығуы</i> <i>Шарты:Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады.</i> Балалар ненің дыбыстарын естігендерінайтады. Педагог таныс сөзді айтады (мысалы,	еніпкөрсетеді:дәрігер,ұстаз, өрт сөндіруші және т.б. Қорытынды: –Өрбалаөз болашағытуралы бір сөйлем айтады. Графикалық жұмыс. Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты:Балаларды жемістер тақырыбында шығармашылықпен жұмыс істеуге баулу, бейнелеу, құрастыру, мүсіндеу және жапсыру арқылы өз ойын көркемтүрде жеткізуге үйрету. Міндеті:Құрастыру:Балаларды топпен бірлесіп жұмыс істеуге, жемістердің бейнесін немесе композициясын (жеміс себеті, бақ, көрме) шығармашылықпен құрастыруға үйрету. Сурет салу: Жемістердің пішіні, түсі және құрылымдық ерекшеліктеріне скере отырып, оларды қағаз бетінде дұрыс бейнелеуге дағдыландыру. Мүсіндеу: Шынайы немесе қиялдан алынған жемістердің пішіні мен өлшеміне қарай мүсіндеу арқылы саусақ пен қол қимылдарын жетілдіру, көлемді қабылдау қабілетін дамыту. Жапсыру: Қайшыны қауіпсіз және дұрыс қолдана отырып, геометриялық пішіндерден жемістер бейнесін құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау мен қол үйлесімділігін дамыту. Қызығушылықты ояту: Ойын: «Не жоқ?» Негізгі бөлім: Бала ларөз	сұрақ қояды: – «Денсаулықты сақтау үшін не істеу керек?» – «Білімді болу үшін не істеу керек?» Бала жауап беріп, допты қайтарады. Қорытынды.– «Мен қоғамға қандай пайда келтіре аламын?» тақырыбында қысқа әңгіме. – Балалар өз ойларын 1 сөйлеммен айтады. Математиканың негіздері Міндеті: Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың	алақандарымызды соғамыз. Графикалық жұмыс. Сауат ашу Міндеті: Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. Д. ойын: «Ойлаптап». Шарты: Жұмбақтың шешуін табады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы. – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен біртақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланыстығана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ойын: “Не үшін керек?” – Мұғалім сөз айтады, бала оның не үшін керек екенін айтады. – Кітап – оқу үшін	жауап береді – Немесе заттарды түстеріне қарап «бірдей» «түрлі» деп бөледі «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.) Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс. Үлестірмелі қағазбен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды білдіретін (кілем) сөздерімен толықтыру. Тыныс алуды және таза дикицияны дамыту. Дидактикалық ойын «Киізүй» ойнатылады. Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді) Уықтарышаншылып (қолдарын жоғары көтереді) Кергелер керіліп (алақандарын ашады) Өрімдей болып өрілер (қолдарын белге қояды) Бәріміз бірге жүрсе қайналып,
---	---	---	--	--

	"доп"), сосын сұрақ қояды: – Бүлне? – Бұл сөз қандай дыбыстардан тұрады? Түсіндіру: – Дыбыс—естіміз, айтамыз. – Сөз—дыбыстардан құралады. Мысал: "Ана"—а-н-а→3 дыбыс. "Күн"—к-ү-н→3 дыбыс. Ойын: «Қанша дыбыс?» Педагог сөз айтады, балалар қанша дыбыстан тұратынын санайды. Мысалы: – "Ат"—2 дыбыс – "Бала"—4 дыбыс – "Үй"—2 дыбыс «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»: «Бестас»</u> Сөйлеуді дамыту Міндеті: Балалардың сөздік қорын зерттеу, заттардың қасиеттерімен сапасын сипаттайтын сын	бетімен іс-әрекет түрін таңдайды. Балаларға бірнеше әрекет түрі ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған бағыт бойынша жұмыс істейді. Жасалужолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. Ойын: «Көрмені тамашалайық». Шарты: Көрме ұйымдастыру. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»: «Бестас»</u> Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды өлеңнің эмоционалды-сезімдік жағына назар аударып, оның мазмұнын түсініп, жатқа айтуға үйрету. Ойын: «Суреттер сөйлейді.» Шарты: Сурет күз көрінісін сипаттаулары керек. Ойын: «Қатты, ақырын, сыбырлап». Тоңазыпатырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Көз-жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. «Өлең де қандай көңіл-күй бар?» «Қандай дыбыстарды сездіңдер?» Д/ойын: «Табиғат мейірімді». Ойынның шарты: Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру керек. Балалар сөйлемді жалғастырады. Жер-ана жомарт, өйткені ол... (жемістер мен көкөністер береді). Күн мейірімді, өйткені ол... (жылуын мен жарығын береді)	келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»: «Бестас»</u> Сөйлеуді дамыту Міндеті: «Д»—«Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету, дыбыстық артикуляцияны дамыту. Д. ойын: «Ойлап тап» Шарты: Жұмбақтың шешуін табады. «Қалтамда жатыр, тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. Тарақ Ішін желмен толтырдым, Қуалап жүріп болдырдым. Доп Педагог осы дыбыстарды айнаға қарапай тқызады. (Үш дауыстап айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылуы артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатпартады. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Қателеспей қайтала» ойыны: да-та, ды-ті, ду-ту, до-то. Ойын: «Тез жатпапал». Шарты: жаңылтпашты	– Қалам—жазу үшін – Кесе—суішу үшін Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»: «Бестас»</u> Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды әңгімені тыңдай отырып, сюжеттің дәйектілігін сақтап қайталауға үйрету Сұрақтар арқылы жаңа ҰІӨ кіріспе: «Балалар, сендер гүлне көкөніс егіп көрдіңдер ме?» «Өсімдік қалай өседі?» «Оған не керек?» (Күн, су, күтім) Әңгімені мәнерлеп оқу – 3-4 минут Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын талдау Сюжеттік суреттерді көрсетіп, балаларға оларды ретке қою және сұхбат арқылы әңгімелеу Балаларды кейіпкер ретіндесезініп, сөйлем құрастыруға шақыру: «Мендән еккем...», «Мен су құйдым...» «Егер сен болсаң, қалай болар еді?» деген сұрақтар қою Музыка: Міндеті: Музыканың көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету Ұйымдастыру.	киіз үй болып көрінер. Дид. ойын: «Киіз үй бөлшектері». Ойын шарты: Киіз үй бөлшектерін атайды. Кілем түсіндіру. «Киіз кілем – қазақтың қолымен жасалатын ерекшелік. Ол қойдың жүнінен жасалады. Алдымен жүнді жақсылап жуып, майдан тазартады. Содан кейін жүнді қолмен, су мен сабынмен уқалап, домалап, киіз жасайды. Киізді тоқу көп еңбекті талап етеді. Киіз дайын болған соң, оны кілемге айналдырады. Киіз кілем жылы болады және қазақтар оны үйлерінде қолданады.» Д. ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Д. ойын: «Кілем». Шарты: Кілемнің суретін бояу.  <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»: «Бестас»</u> Сауат ашу Міндеті: Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзындық-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту Кіріспе: Педагог бірнеше сөз айтады: Ат, доп, кітапхана, балмұздақ Балалар сөздерді қайталайды. «Қай сөз қысқа? Қай сөз ұзын?» – Балалар сөзді айтып, қолын шеңбер жасап көрсетеді:
--	---	--	--	--	---

	есімдермен, Қорытынды. Денетәрбиесі Міндеті:Шашырап, жүппентізеніжоғары көтеріпжүгіруге үйрету. ҮІӘбарысы: 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалысжаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытындыбөлім.	Д.ойын:«Көкөністерді тап». Шарты:Суретте берілген көкөністер мен жемістердің ішінен көкөністердің суретін тауыпсызықпенсебеткежинау керек. Денетәрбиесі Міндеті:Екеуден, үшеуден тізеніжоғарыкөтеріпжүгіруге үйрету. ҮІӘбарысы: 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамытужаттығулары. 3. Негізгікимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл–қозғалысойындары. 5.Қорытынды бөлім.	Топ бала, жаттау. топбала,Ойнапжүр,топтала.Зымырап допты ала,Қуадыкөпбала. (<i>Е.Өтетілеуұлы</i>) Суретбойыншажұмыс. Сергітусәті. Дидактикалықойын:«Бірсөзбената». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағыпалған баласол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Музыка:Міндеті:Музыканыңкөңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Жұмбақжасыру. Ән тыңдау. Тыңдау: Ән айту Әуендіқимыл-қозғалыс Қорытынды.	Негізгібөлім. 1. Жұмбақжасыру. 2. Әнтыңдау. Тыңдау:«Ақкөгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят) Сергітусәті 3. Әнайту «Бізбақыттыбаламыз» (Ә.Қонысбеков4Әуенді қимыл- қозғалыс	– Қысқасөз–екіқолынжақын ұстайды. – Ұзынсөз–екіқолыналшақ ұстайды. Ойын: Педагог сөздер тізбегін айтады. Балаларсөздіңұзындығынақарай қимылмен жауап береді. – Мысалы: <i>Үй</i>(қысқа–қол жақын) <i>Сыныптасым</i>(ұзын–қолашық) – Сонымен қатар, сөздің мағынасытуралысұрақ қойылады: – «Сыныптасымдегенкім?» – «Балмуздақнеүшінкерек?» Графикалық жұмыс. Денетәрбиесі Міндеті:Қатарменбір-бірден, екеудентізеніжоғарыкөтеріп жүгіруүйрету. ҮІӘбарысы: 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамытужаттығулары. 3. Негізгікимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл–қозғалысойындары. 5.Қорытындыбөлім.
Серуенгедайындық	Балалардыңдербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойынкұрал- жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызметету дағдылары,ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека№10	Картотека№12	Картотека№15	Картотека№9	Картотека№11

Серуенненоралу	Топқа оралукезіндежылдамқатарғатұруды дағдыландыру. Асықпайбір-бірінитермейжүруді үйрету. Топта киетінаяккиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюін Алақай!Алақай!				
Балалармен жеке жұмыс	8-9балалардыбақылау.	Даянаменжекежұмыс:Аяқтың ұшымен,тізе ні жоғары көтеріп, адымдап жүре алуды үйрету.	Мансурмен жеке жұмыс: Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгімеқұрастыраалуға үйрету	Махмудпен жеке жұмыс: Өз ойынжайжәнежайылмасөйлем дермен жеткізе алуға үйрету.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз». Мақсаты:Балалардыңойынға деген қызығушылығын арттыру,тағамды үнемдеп, қадірлей білугежәнеысырапжасамауға тәрбиелеу.Мүсіндеу (Шығармашылықіс-әрекет) Тамақты үнемді тұтыну	Ойын атауы:«Энергияны үнемдейік!» Мақсаты:Балаларға энергияны (жарық, су, жылу) үнемдеумаңызынтүсіндіру, экологиялық тәрбие беру. (Эксперименталдықіс-әрекет) Энергияныүнемдітұтыну	Вариативтікбөлім: «Ойнайық та, ойлайық» Тақырыбы:«Мен және менің отбасым.»Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай білу. Мазмұны: Балалар өз отбасы мүшелерімен таныстырып, «Менің отбасым»тақырыбында әңгіме құрастырады. «Отбасылықдомино»,«Кім не істейді?» ойындары арқылы сөздік қоры байытылады.	Ойынатауы:«Суды үнемдейік!» Мақсаты:Балаларға судың маңызын түсіндіру, оны үнемді пайдалануға тәрбиелеу. (Эксперименталдықіс-әрекет) Судыүнемдітұтыну	Еңбек:Бөлмеөсімдіктерінсуару және қолмен қопсыту . Мақсаты:Балалардыңеңбекке қызығушылы ғын арттыру, өсімдіктергекамқорлықкөрсету арқылы жауапкершілік пен шыдамдылыққа үйрету. (Еңбек) Экологиялық тәрбие
Балалардыңүйге қайтуы	«Өнегелі15минут» “Арман картасы” Балаңызбен бірге оның армандары мен мақсаттарын бейнелейтін суреттер мен сөздерді журналдан қиып, қағаз бетіне жабыстырып «Арман карта сын» жасаңыз. Армандарға жету үшін қандай әрекеттер жасауқажетекенінбіргеталқылаңыз.Бұлбаланыңмақсатқоя білуіне және өз болашағын жоспалау қабілетінің дамуына көмектеседі.	«Өнегелі15минут» “Жақсылықжаса!” Балаңызбен бірге сол күні басқа адамдарға қандай көмек көрсеткенін немесе жақсылық жасағанын талқылаңыз. Егер ондай сәттер болмаса, ертең қандай жақсылық жасауға болатынынжоспарлаңыз. Бұл тапсырма баланың мейірімділік пен камқорлыққабейімболуын а ықпал етеді.	«Өнегелі15минут» “Менің қаһарманым” Балаңыздан өзіне үлгі тұтатын адамдыатауынсұраңыз(ата-ана, мұғалім, батыр, кейіпкер т.б.). Неліктен оны қаһарман санайтынын, қандай қасиеттері ұнайтынынсұраңыз.Бұларқылы бала өмірлік құндылықтарды саналы түрде түсіне бастайды.	«Өнегелі 15 минут» “Суретпен сырласу” Балаңызға бір парақ қағазберіп,өзініңкөңіл-күйін сурет арқылы бейнелеуді сұраңыз. Сурет салған соң, не бейнелегенін,несебеппті солай салғанын бірге талқылаңыз. Бұл баланың ішкі дүниесін түсінуге және эмоцияларын дұрыс жеткізе білуіне көмектеседі.	«Өнегелі15минут» “Өзімді бағалаймын” Балаңызға өз бойындағы жақсы қасиеттерді атауды сұраңыз (мысалы:еңбекқорлық,адалдық, көмектесуге дайын болу). Сізде өз тарапынан оған қандай қасиеттері үшін алғыс білдіретініңізді айтыңыз. Бұл тапсырма баланың өзін-өзі бағалауын арттырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - мектепалды 0 «Ә» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 15-19 қыркүйек 2025 ж. Қызылдықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (Сөйлеуді дамыту). Күй күмәрі: «Балбырауын»-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	«Аты-жөнім кім?» Мақсаты: бала өзін таныстырып үйренеді, ұяндықты жеңеді	«Сәлем досым!» Мақсаты: достық қарым-қатынас орнату	«Суретті тап» Мақсаты: зейінін, есте сақтауын дамыту	«Түстер әлемі» Мақсаты: түстерді ажырату, жылдам ойлау	«Мені тап!» (ата-анаммен бірге) Мақсаты: бала өзін еркін сезінсін
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру	Апта дәйексі сөзі: Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.» Ата-аналар балаларына түсіндіреді. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Еңбекқор бала – табысты болашақтың кепілі» Кенес: Баланы ерте жастан еңбекке баулыңыз. Үй тапсырмасы мен үй шаруасына жауапкершілікпен қарауға үйретіңіз. Еңбегін бағалап, шынайы мақтауды ұмытпаңыз: «Қолыңнан бәрі келеді!».	Тақырып: «Еңбек — табыстың бастауы» Кенес: Баланы кішігірім жұмыстарға тартып, еңбек етуге дағдыландырыңыз. Еңбек арқылы жауапкершілік пен табандылық қалыптасады.	Тақырып: «Жетістік – талпыныстан басталады» Кенес: Баланы тек нәтиже үшін емес, талпынысы үшін де қолпаштаңыз. «Қолыңнан келеді!» деген бір ауыз сөз үлкен мотивация бола алады.	Тақырып: «Кәсіп – болашақтың кілті» Кенес: Баланың қызығушылығын байқап, сол бағытта дамытуға қолдау көрсетіңіз. Мамаңдық таңдауға ерте бағыт беру — сенімді қадам.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қазақстан Республикасының Әңіранын орындауы Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	«SMART BALA» жобасы аясында «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» құрастыру бойынша. Балалар іс-әрекеті «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ойынның атауы: «Менің құқығым бар» Мақсаты: Балалардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыру, өз құқықтары мен міндеттерін ажырата білуге, әділдікке және жауапкершілікке тәрбиелеу. Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру	«Дүкен», «Банк» ойындары – қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді дамыту. Қаржылық сауаттылықты қалыптастыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Экологиялық тәрбие.
Шаттық шеңбері	Картотека № 9	Картотека № 10	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай

КестегесәйкесҮІӨ	Қазақ тілі Міндеттері:Балалардың киіз үй туралы бар білімінқолдана отырып,сөйлеу,тыңдау,сұрақ қою, жауап беру дағдыларын дамыту. Өзойыннақты,қысқа,толық жеткізуге үйрету. Диалогқұру,бір-бірінтыңдау мәдениетінқалыптастыру. –Балалар,киізүйтуралыне білесіңдер? Сұрақ-жауап ойыны. Киіз үйдің төбесінде не болады? Киізүйдінегекиіздепатайды? Киіз үйдің ішіне нелер қойылады? Киізүйдіңқандайпайдасы бар? «Меніңкиізүйім»сөйлем құрау ойыны. Балалар"Меніңкиізүйім..." деп бастап, әрқайсысы 1 сөйлем айтады. Рөлдік ойын: «Қонақ күту» Балалар3–4адамнантоптасып, рөлге бөлінеді:үй иесі,қонақ кішкентай бала,анасы Ситуация: Қонақ киіз үйге келеді. Үй иесі қонақпен амандасады, төрге шақырады. Бала қонаққа сусын ұсынады, қонақ алғысын айтады. Сауат ашу Міндеттері:Балалар сөзде гі дыбысты тыңдап, дұ рыс анықтай білуарқылы сөздің мағынасынтүсініп,өзойын нақтыжәнебайланыстырып жеткізе алуға үйрету. Ойын:«Тыңдадатап!»	Қоршағанәлемментанысу Міндеттері:Туыстық байланыстарды түсінуге үйрету. Дид.ойын: «Фотосурет» Ойынныңшарты:Тақырып бойынша тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру. Үнсіздік ойыны. Балалар жайланып отырып, көздерін жұмып, өздерініңотбасымүшелерін, үйлерін көз алдарына елестетеді. Қолсергітүсәті:«Кел, санайық» Үйде не шеу екенбіз? Кел санайық екеуміз: Басбармағым–папам, Балаң үйрек – апам, Ортан терек – ағам, Шылдыршүмек–мен, Кішкене бөбек – сен. Біруйдебізнесеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Дид.ойын:«Ағаш».Ағаштың тамырынан бастап, отбасы мүшелерінің суреттерінжапсыру.(Ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, мен, іні, қарындас). Ағаштыбояу. Шығармашылықіс-әрекет Мақсат: Балалардың өз бетіменжұмыстүрінтаңдап, көркем еңбек дағдыларын қолдану қабілетін дамыту;	Қоршағанәлеммен танысу Міндеттері: Отбасы және оның мүшелелері туралы әңгемелеу. Отбасы мүшелерінатайбілугежәне олармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету. Д.ойын:«Кімтапқыр?» Шарты:Жұмбақтың шешуін табу. а) Өзі үлкен кәріміз, Ардақтаймызбәріміз.(Ата) ә) Айналайын дегені, Жанға рахат береді. Көңілінді түсініп, Ертеке айтып береді. Олкімбалалар?(Әже) б) Сөйлемейді күледі,Төртаяқтапжүреді.(Бөпе) Д.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты:суретбойынша жұмыс. «Әкеңменанаңныңаты– жөні кім?» Ойынныңшарты:Балалар допты бір-бірінеберіп, анасының,әкесініңаты- жөнін айтып береді. Д.ойын: «Боямақ». Шарты:Суреттібояу. Математиканегіздері	Математиканегіздері Міндеттері: 2 санының сандық мағынасынтүсіндіру,оғансәйкес2 цифрмен таныстыру, 2-ге дейін санау, салыстыру және жазу дағдыларынқалыптастыраотырып, заттарды топтап, салыстырып, есептей білу қабілеттерін дамыту. «Жылдам сана» ойыны Тәрбиешізаттарбейнеленген суретті көрсетеді. Қанша түс бар екенін сана. Қанша алма бар екенін сана. Құстарды сана. -Аңдардысана. 2цифрыментаныстыру. «2» көлде шалқиды, Аққуболыпқалқиды. Сұлу мойнын иеді,Өз қадырын біледі. «Көнілдітапсырмалар»ойыны Бір күшікке бір күшік, Қосылды да ойнады. Біріккенде екеуі ,Қаншаболды,ойланшы. (1+1=2) Бір сәбізі шелекте, Бір сәбізі себетте. Қосалмайдыекеуін, Көмектесшіүйрекке. Жақсыболаредіғой, Қосуды ол үйренсе. (1+1=2) Қуанып жүр бір түлкі, Қосылдыоғанбіркірпі. Ендітүлкікөңілді, Шат – шадыман өмірі.(Олар қанша болады?) (1+1=2) Д.ойын:«Сандарбойыншабоя»	Математика негіздері Міндеттері:Цифрмензаттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 цифррын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;. Дидактикалықойын«Артық затты тап». – Төрт суреттің әрқайсысынанартықзатты тап. Неліктен оның артық екенінтүсіндіріңдер. Балаларартықзаттытабады, неге артық екенін түсіндіреді. – Топтардыңәрқайсысында барлығы неше зат бар? . – Артық затты алғанда топтардыңәрқайсысында нешезатқалғанынтүсіндір Балалар қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. – Бүгінқандайсанжәне цифрлармен танысатынымызды кім айтады? Д.ойын:«Шашыраңқы сандар» Шарты: Педагог ойын шартын түсіндіреді: \үш балағабірденүшкедейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің
--	---	--	---	---	---

	Мұғалім сөзді айтады, балалар сөздің алғашқы дыбысын анықтайды. Мысал сөздер: Кітап – қандай дыбыстан басталады? [к] Сөздің мағынасын түсіндіру және талдау Сөз: «Алма» – Бұл не? – Алма қайда өседі? – Қандай түсті болады? Сурет бойынша жұмыс. Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата. Суреттен екі жиязды тап, ата. Суреттен екі ыдысты тап, ата. Суреттен екі уй жануарын тап, ата. Суреттен екі көкөністі тап, ата. Суреттен екі жемісті тап, ата. Суреттен екі жидекті тап, ата. Ойынатауы: "Дыбысты тыңда – Түсті таңда!" Максаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту; [а] дыбысының сөзде қайда тұрғанын сезіне білу Саусақтар жаттығуы: Бәр, екі, үш, Кәне, жинап күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:</u> «Аударыспақ» Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Ана	ойыншықтардың бейнесін шығармашылықпен жасап, бірлескен әрекетке және қол моторикасындамытуға ықпал ету. Міндеті: Құрастыру: Балаларды құрдастарымен бірлесіп, ойыншықтардың бейнесін немесе композициясын (мысалы, ойыншық дүкені, ойын бұрышы) шығармашылықпен құрастыруға дағдыландыру. Сурет салу: Ойыншықтардың өзіне тән пішінін, түсін және құрылымын ескере отырып, оларды қағаз бетінде дұрыс бейнелеуге үйрету. Мүсіндеу: Шынайы немесе қиялдан ойлап табылған ойыншықтарды әртүрлі пішін мен өлшемде мүсіндеу арқылы қол және саусақ қимылдарын жетілдіру, көлемдік ойлауын дамыту. Жапсыру: Қайшыны қауіпсіз қолдануға үйреті отырып, геометриялық пішіндерді қиып, ойыншықтардың бейнесін жапсыру арқылы балалардың кеңістікті қойлау қабілетін және қол үйлесімділігін дамыту. Ұйымдастыру. Ойын: «Артығын тап». Шарты: Берілген суреттің ішінен артығын табу. Негізгі бөлім. Балаларға таңдау беріледі: «Ойыншықтар бейнесіне өзінше ұнаған жұмыс түрін таңдап, тапсырманы орында.» Өзбетімен жұмыс.	Міндеттері: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Қызығушылықты ояту - Балалар, күнде неше мұрынмен тыныс аламыз? Адамда неше жүрек бар? Бір жылда неше Жаңа жыл болады? Аспанда неше ай мен күн бар? 1 саны туралы түсінік беру 1 саны – еңкішісан Ол бір заттың бәрінен білдіреді. 1 санына сәйкес цифр – бұл 1. Сурет бойынша жұмыс. Суреттер: 1 алма, 1 кітап, 1 қалам. Балалар: – Бұл нешеу? → Бір 1 цифрдың жазылу жолын түсіндіру. Тақтада, ауада көрсету, дәптерде жаздырту. Дамытушы тапсырмалар. 1/ Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. 2/ 1 цифрды тауып, қоршап сыз. Оны боя. Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттық ойын - ұлтқазынасы»:</u> «Аударыспақ» 1 Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас	Шарты: Суретті сандар бойынша бояу. Графикалық жұмыс. Сауаттану Міндеттері: Дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.. Дидактикалық жаттығуы «Әндетің көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысындыбыз тау арқылы айтып көрейік. Кулім деген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ көзіңнен. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын сөздің суретін қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. Ойын: «Қандай дыбысестің?» Педагог сөз айтады, балалар дауысты дыбысты тыңдап, атайды. Мысал сөздер: алма – [а] орамал – [о]. Дауысты дыбыс деген не? Сөз айтқанда ауыз қуысынан еркін шығатын, созылып айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. ✓ Дауысты дыбыстар айтқанда ауыз ашылады, кедергі болмайды. ✓ Олар созылады: а-а-а, о-о-о, е-е-е... << Түісті текінені көтер >> дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл	екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден үшке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Графикалық жұмыс. <u>Қазақ тілі</u> Міндеттері: Қазақ тіліне тән ә, ө, ү, ұ, і, к, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Осы дыбыстар қатысқан сөздерді анық айтуға машықтандыру. Тыныс алу жаттығуы: Мұрынарқылы терентыныс алып, ауыз арқылы жай шығару. «Гүлдің ісініске» – терең демалу Артикуляциялық жаттығулар: «Аттың тұяғы» – тілмен таңдайды соғу «Сағат тілі» – тілдің оңға-солға қозғау «Жылан» – тілді ауыздан шығарып, қайта кіргізу Қазақ тіліне тән дыбыстарды меңгеру, 1. Дыбыстарды жеке айту; 2. Сөздермен жұмыс
--	--	---	---	---	---

	тіліндегі дауысты және айтылуыжәнедыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Қызығушылықтыояту «Қандай? Қандай?» ойыны Педагог заттың атын айтады, балаларқасиетін(сынесімін) айтады. Мысалы:–Доп→домалақ, үлкен, қызыл – Қар → ақ, суық, жұмсақ Тілжаттықтыруушiн: [к]–[к] дыбыстарына бөлек жаттығу К...К...Кала Қ...Қ...Қап Көк,қатты,кітап,қоңыр,көше, қасық, т.б. «К»мен«Қ»дыбыстарының дұрысартикуляциясын түсіндіру. Балалар, біз затты көргенде онықалайскенінайтааламыз. – Мысалы,алмақандай?→Қызыл,тәтті,үлкен – Яғни, біз алманың түсін, дәмін,көлемінайтыптұрмыз. – Осындайсөздерзатты сипаттайды.ұраққойып бекіту: Кітапқандай?(қалың, қызықты, ауыр) Қарқандай?(ақ,суық,жұмсақ) Ойын:«Суретке қарап, сипатта». Суреттегізаттардысын есіммен сипаттау. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттердіңішіненк және қ дыбысы кездесетін суреттерді бояу. <u>«Балбырачын»күйінқосу.</u> Денетәрбиесі	Ойын:«Көрмені тамашалайық».Шарты:Көрме ұйымдасты-ру. Қорытынды. <u>«Ұлттық ойын – ұлтқазынасы»:</u>«Аударысп ақ» Көркем әдебиетМіндеттері: «Менің ойыншықтарым»өлеңінің эмоционалды-бейнелі мазмұнынқабылдауға, баяндаудыңсипатынсезінуге үйрету. Д.ойын:«Ойлан,тап». Шарты: жұмбақтың шешуін табады. 1. Суғасалсаңбатпайды, Түскенжергежатпайды. (доп) 2. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайдыбөпемнен, Тексөйлеуді білмейді. (қуыршақ) 3. Сыбырдан қорқады, Шошыныпжортады. (қоян) -Соныменбірсөзбенбұларды не дейміз? - ОйыншықтарБалалардың назарын ойыншықтарға аудару. Дид.ойын «Қандай ойыншық?»Мақсаты: ойыншықтардытанып, аттарындұрысатау,түсін атау, ажырату.	дауыссызж-шдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Тіл жаттықтыру жаттығулары: Айырмашылығынестуге үйрету: – Балалар,мынасөздерді тыңдап көріндер: Жаңа–шана Жел – шел Жап – шап Жол – шөл Ж–Шдыбыстарықалай айтылады? Ж–жұмсақ,сәлдірілмен айтылады. Мысалы:жапырақ,жылқы, жейде, жаңбыр Ш–ауа"сыбырлап"шығады Мысалы:шапан,шана,шөп, шелек □Айтуға жаттықтыру: Жа – жа – жа Ша–ша–ша Жел–шел, жүз–шүз,жер – шер «Сөзді аяқта» ойыны: Мұғалімбастапқыбуынды айтады – балалар сөз құрайды. Жа...→жаңбыр, жапырақ Ша...→шана,шалбар «Дыбыстытап» тапсырмасы Берілген суретке қарап, ж немесешдыбысыбарсөзді атау. Қимылменқайталау: Шапалақта – Ш! Жүгір–Ж! Мұғалім дыбыс айтады, баласәйкесқимылжасайды («Ж!») – жүгіріп көрсетеді;	түстіфишканы,көтереді.Қимылды ойын: "Дауыстыны естісең – орындықтан тұр!" Педагог сөз айтады.Егер сөздің басында дауысты дыбыс болса – оқушы орнынан тұрады.Егер дауыссыз болса–отырабереді.«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалықжаттығуы Педагогбалаларға«а»дыбысынан басталатын сөздерді айтула рын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап бер ген балағапедагогбірфишкаданберіп отырады</i>). Мысалы айтыла тын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт т.б.</i> Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады. Графикалық жұмыс. <u>«Ұлттықойын-ұлтқазынасы»:</u> «Аударыспақ» Көркемәдебиет Міндеттері: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқыныңтұрмыстіршілігіарқылы еңбекке баулу. Д.ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жұмбақтыңшешуінтабу.«Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақызбенмысық»ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдебижанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: Қатық – сүтті ұйытпыдайындалғантағамтүрі.Ін – жердіңастынанқазыпжасалатын баспана.Сұрақ-жауап: - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай	Ойын:«Дыбыстытап!»(5 минут) Өтуі: Мұғалім сөздерді айтады, балаларішіненқазақтіліне тән дыбыстарды естіп, қолдарын көтереді немесе дыбысты айтады <u>«Ұлттық ойын – ұлтқазынасы»:</u>«Аударысп ақ» Сауаташу Міндеттері:Дауысты дыбыстардытыңдап,естіп тану. Сөз ішінен дауысты дыбыстарды табу. Сұрақ-жауапопыны. -Дауыстыдыбыстарды қалайайтамыз? -Оларқандайдыбыстар? -Сөзде қалай кездеседі? Суретбойыншажұмыс. Суретке кара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. Дид.ойын:«Бұлне?» Шарты:Суретте берілген заттарды атайды? Және қандайдыбыстанбасталып тұрғанынайтады. Графикалық жұмыс. Дене шынықтыру Міндеттері:Доптыжоғары, жіптің үстінен лақтыра алуғаүйрету. ҰІӘбарысы: 1.Кіріспөбөлім 2.Жалпыдамыту жаттығулары. 3.Негізгіқимыл-қозғалыс
--	--	--	---	--	---

	Міндеттері:Бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету. ҰІӨбарысы. 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамытужаттығулары. 3. Негізгікимыл-қозғалыс жаттығулары. Бірорындатұрып,алғақарай 3–4метрқашықтыққажылжу арқылы секіру. 4Қимыл–қозғалысойындары. 5.Қорытындыбөлім.	М.Әлімбаев«Менің ойыншықтарым» шығарманыоқужәне әңгімелепберу. – Д.ойын: «Ыстық картоп». Шарты:Сұрақтарға жауап беру. Шығармада қандай ойыншықтар туралы айтылған?Ойыншықтарне істейді? М.Әлімбаевөліңімен таныстыру. Суретбойыншаөленді талдау. «Не артық?» ойыны. Тапсырма:Үлкенжәнекіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Дене тәрбиесі Міндеттері: Екі тізенің арасынақапшықтықысып алып, түзу бағытта (арақашықтығыбметр)қос аяқпен секіру. ҰІӨбарысы.. 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамыту жаттығулары. 3. Негізгікимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл–қозғалысойындары. 5.Қорытындыбөлім.	«Ш!»—шапалақтайды) ЖжәнеШдыбыстарынан басталатын сурет салу. Музыка Міндеттері:Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерінажырату 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Жұмбақжасыру. 2. Тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Әнайту. «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық ырғақты қозғалыс:«Марш» (Е.Андосов).5.Қорытынды.	жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық күйірығын қалай қайтарып алды? Д.ойын:«Ертегінібаянда.»Шарты: Суретбойыншаертегінібаяндау.- Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтапбаянда.-Мысықнеістеді?- Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңменбірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? МузыкаМіндеттері:Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Д.ойын: «Кім тапқыр?» Шарты:Жұмбақжасыру. 2. Тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Әнайту. «Күзгі әуен»(А. Досмағанбет)Дид.ойын: «Музыкалықырғақтықозғалыс» Шарты:«Марш» (Е. Андосов) Ырғақты қозғалыс жасау.. Рефлексия.	жаттығулары. 4Қимыл–қозғалыс ойындары.5.Қорытынды бөлім.
Серуенгедайындық	Балалардыңдербескимылбелсенділігіүшінжағдайжасау, ойынқұрал-жабдықтадыдұрыспайдаланутуралыәңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека№10	Картотека№12	Картотека№15	Картотека№9	Картотека№11
Серуенненоралу	Топқаоралукезіндежылдамқатарғатұрудыдағдыландыру.Асықпайбір-біринитермейжүрудіүйрету.Топтакиетінаяқкиімдерінөзбетіншеауыстырып,киюін				

	калыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалармен жеке жұмыс	Аяламен жеке жұмыс: Суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін үйрету	Өмірмен жеке жұмыс: Айналасында болып жатқан жағдайларды ойыс елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуды үйрету.	Жантілнекпен жеке жұмыс: Бейнелейтін заттарды қолмен ұстап зерттей алуға үйрету. Жемістердің суретін салуға үйрету.	Ризамен жеке жұмыс: Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.	Аланмен жеке жұмыс: Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алуды үйрету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ойын: «Суды үнемдейміз» Мақсаты: Суды үнемдеуді білдіретін үйрету. Қалай ойнаймыз: Мұғалім су туралы әрекеттердің суретін көрсетеді. Балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді: бұл әрекет суды үнемдей ме? Мысалы, кранды ашық қалдыру — «жоқ», кранды дұрыс жабу — «иә». Суды үнемді тұтыну. Экологиялық тәрбие.	«Тамақты үнемдеу» Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамыр даннан, бауырсақ, торт. б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (мүсіндеу) Тамақты үнемді тұтыну	Вариативтік бөлім: «Ойнайық та, ойлайық» Ойынның атауы: «Менің достарым» Мақсаты: Достық туралы әңгімелеу. Мазмұны: Достық туралы түсінік қалыптастыру. Балалар досының жақсы қасиеттерін айтып үйренеді. «Жақсы сөз – жан азығы», «Досымды табамын» ойындары арқылы мейірімділікпен сыйластық сезімдері тәрбиеленеді. .	Ойын: «Қай әрекет дұрыс?» Мақсаты: Балаларға дұрыспен бұрысты, құқық пен ережелерді түсіндіру. Қалай ойнаймыз: Педагог бірнеше жағдай немесе сурет көрсетеді (ойыншықты бөлісу, кезек күту, үлкендердің сөзін тыңдау). Балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді. Әр жауаптан кейін педагог дұрыс-бұрысты түсіндіреді. Мысал: Досың ойыншығын бермей жатыр. Кезекке өтіп кету. Үлкендердің сөзін тыңдау. Құқықтық сауаттылық.	Ойын: «Энергияны үнемдейміз» Мақсаты: Балаларға жарық пен электр энергиясын қалай үнемдеуге болатынын үйрету. Қалай ойнаймыз: Мұғалім суреттер көрсетеді (жарықты өшіру, пайдаланбайтын құрылғыны сөндіру). Балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді: бұл әрекет энергияны үнемдей ме? Энергияны үнемдеу.
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» “Менің армандарым” Балаңызға болашақта қандай мамандық таңдағысы келетіні туралы сұраңыз. Неліктен дәл сол мамандықты қалайтынын, ол мамандықта қандай жақсы істер жасайтынын бірге талқылаңыз.	«Өнегелі 15 минут» “Кішкентай көмектер” Балаңызға үй ішінде жасай алатын кішкентай көмектерді атап шығыңыз (мысалы, ыдыс жуу, бөлмені жинау, киімдерін жинау). Солтізімді бірге жасап, күн сайын біреуін орындауға үгіттеңіз. Бұл баланың жауапкершілігін арттырады.	«Өнегелі 15 минут» “Рахмет айту” Балаңызбен бірге сол күні оған көмектескен, қолдау көрсеткен адамдарға (ата-ана, бауырлар, мұғалімдер) кімге және не үшін рахмет айтуға болатынын талқылаңыз. Және бірге алғыс айтуға үйретіңіз. Бұл балада ризашылық сезімін дамытады.	«Өнегелі 15 минут» “Табиғатқа үнілу” Балаңызбен бірге далаған емесе бақшаға шығып, табиғаттағы заттарды бақылаңыз. Мысалы, ағаштың жапырақтары, құстардың дауысы, гүлдер. Қандай нәрселер ұнағанын сұраңыз, неге деп талқылаңыз. Бұл балада табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттырады.	«Өнегелі 15 минут» “Менің сүйікті кітабым” Балаңызға өз сүйікті кітабын айтып беруді сұраңыз немесе бірге оқып шығыңыздар. Кітаптағы кейіпкерлер туралы, олардың қандай жақсы қасиеттері бар екені туралы әңгімелесіңіз. Бұл балаға кітапоқумен дүниені түсінуді ұнатады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - мектепалды 0 «Ә» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 22-26 қыркүйек 2025 ж. Құндылықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). «Күй күбір» /Балбырауын/-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәсірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	«Кім қалай еңбек етеді?» қимылды ойыны Мақсаты: Еңбек түрлерін қимыл арқылы көрсету. Өтуі барысы: Тәрбиеші бір мамандықты атайды, балалар оның жұмысын қимылмен көрсетеді (мысалы, егінші – күрекпен қазады, тігінші – иіне шаншиды).	«Үй жануарларын тап» Мақсаты: жануарларды тану, сөйлеуді дамыту Өтуі: Жануарлардың дыбыстары естіледі (видео/аудио). Бала: «Бұл — сиыр. Ол мөңірейді!» — деп жауап береді. Қосымша: Ойыншық жануарларды көрсету арқылы ойнатуға болады.	«Қызықты сұрақтар» Мақсаты: сөйлеу қабілетін дамыту, өзін таныстыру Өтуі: Әр балаға тәрбиеші жеңіл сұрақ қояды: «Сенің сүйікті түсің қандай?», «Қандай ойыншық ұнайды?»	«Жануарлар мимикасы» Мақсаты: эмоцияларды түсіну, қимыл-қозғалысты дамыту Өтуі: Тәрбиеші жануар атайды (мысық, ит, құс). Балалар сол жануардың қимылдарын, дыбыстарын қайталайды. Ойын көңілді әрі қозғалмалы.	«Қай дыбыс қайдан?» Мақсаты: зейін, дыбысты ажырату Өтуі: Әртүрлі дыбыстар (көлік, жануарлар, заттар) ойнатылады. Балалар қай дыбыс қайдан шыққанын табады. Мысалы: «Бұл дыбыс қайдан шығады?» (Қуанышпен жауап беруі тиіс).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Апта дәйексіз сөзі: «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Баланың күн тәртібін сақтау» Кеңес: Тұрақты ұйықтау және тамақтану режимін қадағалаңыз. Ойын мен оқу уақытының арақатынасын бақылаңыз. Режимнің баланың денсаулығы мен көңіл-күйіне әсері зор екенін түсіндіріңіз.	Тақырып: «Баламен тиімді қарым-қатынас құру» Кеңес: Балаға қарағанда көзге қарап сөйлесіңіз. Оның ойын бөліп тастамай, сабырлы тыңдаңыз. Күнделікті жағдайларда кішкентай әңгімелер арқылы сенімді қарым-қатынас орнатыңыз.	Тақырып: «Баланың тілін дамытуға көмектесу» Кеңес: Көп оқыңыз, балаға сұрақтар қойып, әңгімелесіңіз. Ойын арқылы сөздік қорын кеңейтіңіз (мысалы, суреттермен жұмыс). Оның айтқанын түзетудің орнына, дұрыс нұсқасын қайталап беріңіз.	Тақырып: «Баланың эмоциясын қабылдау» Кеңес: Баланың қуанышына да, көңіл-күйінің өзгеруіне де мән беріңіз. «Жылама», «есінде болсын» дегеннің орнына: «Сенің бұл сезіміңді түсінемін» деп айтуды үйреніңіз. Эмоциясын еркін білдіруіне мүмкіндік беріңіз, ол баланың психикалық денсаулығы үшін маңызды.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы «Адалазамат» Біртұтастәрбие бағдарламасы «Бағдаршам» ойыны. Ойынның мақсаты: Жол белгілері мен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі «Адалазамат» Біртұтастәрбие бағдарламасы	«Әділ шешім қабылдау» рөлдік ойыны Мақсаты: Балаларға түрлі жағдайларда әділдік пен жауапкершілікті түсініп, шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру.	Мақсаты: Судың маңызын түсіндіру. Ойын барысы: Мұғалім «Кранашық!» десе, балалар қолдарымен су ағызып тұрғандай қимыл жасайды. «Кран жабық!» десе – қолдарын тоқтатады. Егер бала шатасып, қимылды тоқтатпаса – ойыннан шығады немесе біртапсырма орындайды. Суды үнемді тұтыну.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тенге алу» ұлттық ойын. «Адалазамат» Біртұтастәрбие бағдарламасы	«Ақшаны бөлу» Мақсаты: Ақшаны үнемдеу, жұмсау және жинақтау әрекеттерін түсіндіру арқылы қаржыны жоспарлау дағдыларын дамыту. Қаржылық сауаттылықты қалыптастыру.
Шаттық шеңбері	Картотека №17-21				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	ҮІӨ тақырыбына сай.	ҮІӨ тақырыбына сай.	ҮІӨ тақырыбына сай.	ҮІӨ тақырыбына сай.	ҮІӨ тақырыбына сай.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Қазақ тілі Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Мысалмен түсіндіру: Тәрбиеші 3 сөйлемді әртүрлі интонациямен оқиды: Мен мектепке барамын. (Хабарлы) Сен мектепке барасың ба? (Сұраулы) Алақай, мектепке барамыз! (Ленгі) – Балалардан сұрау: Қайсысы жай ғана хабар беріп тұр? Хабарлы сөйлем — бір нәрсені жай, сабырлы түрде айту. Сонында нүкте қойылады. «Сөйлем құрастыр» ойыны Мақсаты: Көрген суретке қарай хабарлы сөйлем құрау	Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Балаларға туыстық байланыстар туралы түсінік беруді жалғастыру: өз жұрты, нағашы жұрты, ата-әже, аға-әпке, т.б. «Күн сәулесі» ойыны. – Балалар, бір сәт көздеріңізді жұмып, отбасыңыз-дағы туыстарыңызды еске түсіріңіздерші... Күн сәулесі кімгенұрын шашады? Аталарына. Ортаға аталарын жақсы көретін балалар шығады. Күн сәулесі кімге нұрын шашады? Әжелеріне, әкелеріне, аналарына – әжелерін, әкелерін, аталарын жақсы көретін балалар шығады. Туыстық байланыстарды	Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Балаларға жеті атасын білу, отбасының тамырларын таныстыру арқылы ата-анаға, үлкендерге құрметтің маңызын түсіндіру.. Шаттық шеңбері: «Менің отбасым – менің бақытым» Әр бала өз отбасы мүшесін атап, бір жақсы қасиетін айтады «Жеті ата – бұл сенің ата-анаңнан бастап жеті атасына дейінгі туыстарың. Олар кімдер? Біздің ата-бабаларымыз кімдер екенін білу – үлкенге құрмет пен өзінді танып-білуге көмектеседі.» Әңгіме: «Отбасы – біздің жақсы көретін, қамқор болатын адамдар.	Математиканың негіздері Міндеттері: Балаларға 5 цифр таныстырып, 5 санына сәйкес заттарды санау және цифр мен заттар санын сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған іс-әрекетіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу	Математиканың негіздері Міндеттері: Балаларды 1-ден 5-ке дейін тура және кері санауға үйрету. Өр санды тану, дұрыс айту және сәйкестендіруге үйрету. «Санап көр» ойыны: Тәрбиеші сурет немесе заттар көрсетеді (мысалы: 4 алма) Балалар: «Бұл нешеу?», «Қай санға сәйкес келеді?» деп жауап береді. 2. «Кім жылдам?» ойыны: Санау карточкалары немесе кубик арқылы Мұғалім: «3 деген санды көрсет», «4 алма қой» — балалар тез орындауы керек

	«Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны Мақсаты:Хабарлысөйлемдерді дұрыс айтуды үйрену Барысы: Мұғалімсөйлемдердіәртүрлі интонациямен оқиды. Балалархабарлысөйлемдұрыс айтылса – «ия» дейді, дұрыс болмаса – «жоқ» дейді. «Не болыпжатыр?»аттысурет Мақсаты: Балаларсуреттібояғаннанкейін әр көрініске хабарлы сөйлем құрауы керек. Сауаташу Міндеттері: Дауысты дыбыстардыңжасалужолдарын түсіндіру (ауыздың ашықтығы, ауа кедергісіз шығатыны т.б.) «Сөз ойла» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілетіндамыту.Тәрбиешібір дыбысты айтады да, допты бір балағабереді.Баласолдыбыстан басталатын сөзді жылдам айтып, допты кері қайтарып береді. «Қайдыбысқайталанды?» дидактикалықжаттығуы Асан бақша жақтан Ақсабақтыасқабақкелді. Басқа жақтан Басқарақасқабақкелді. – Балаларосыжаңылтпаштақай дыбыс жиі естіліп тұр? – Адыбысы. – Адыбысыдауыстыма, дауыссыз ба? – Дауыстыдыбыс. Адыбысыдауыстыдыбыс,оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – Адыбысыныңдұрысайтылу артикуляциясы мынадай. А	түсіндіру: Өз жұрты – әке жағынан тарайтынтуыстар(ата,әже, әке, аға, әпке) Нағашы жұрты – анасының туыстары(нағашыата,нағашы әже, нағашы аға, т.б.) Туыстықатаулар:бауыр,аға, әпке, қарындас, сіңлі, жиен, бөлелер – Сеніңнағашыатаңкім? – Атаңныңұлысағанкім болады? «Отбасы ағашы» ойыны Балаларғаотбасыағашысуреті беріледі Әрбаласуретбойыншаотбасы мүшелерінорналастырады және кім кімге кім екенін айтады «Кімкімгекім?»ойыны Мысалы: Әкеңнің анасы кім? – Әже Анаңныңағасыкім?–Нағашы аға Атаңныңбаласысағанкім?– Әке Шығармашылықіс-әрекет Мақсат: Балаларды адам бейнесін түрлі көркем еңбек түрлерінде(құрастыру,сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) бейнелеуге үйрету және шығармашылыққабілеттерін дамыту. Міндеттер: Құрастыру: Балалардықұрдастарымен бірлесіп, адам бейнесін құрастыруға үйрету. Сурет салу: Адампішініңбас,мойын, дене,аяқ-қолсияқтынегізгі бөліктерін анықтап, дене	Үлкендерді сыйлау– олардың еңбегінбағалау.Алкішігеізет көрсету – жақсы қарым-қатынас жасау.» Суреттер арқылы талқылау: балаларға үлкендер мен кішілерге қалай қамқорлық жасауғаболатынынкөрсету. Сұрақтар: «Үлкендергеқалайқамқор болуға болады?» «Сенөзіңніңсіңліненемесе ініңе қалай көмектесесің?» «Жетіатаныбілунеліктен маңызды?» Ойын: «Отбасымызды таны» Тәрбиеші жеті атаның әртүрлі атауларын (ата, әже, арғы ата, т.б.)айтады,балаларқайсыкім екенін айтуға тырысады. Немесе отбасы мүшелерінің суретін көрсетіп, кім екенін жәнеоғанқалайқамқорболу керек екенін айту. Шығармашылық жұмыс. Суретсалу:«Меніңотбасым және жеті атам» Математика негіздері Міндеттері: Балаларға 4 цифрын таныстырып, сол цифрғасәйкесзаттардысанау, цифр мен заттар санын дұрыс сәйкестендірудағдыларын дамыту. «Цифрмензаттарсанын сәйкестендіру» Балаларғаәртүрлізаттардың суреттері беріледі (2, 3, 4, 5 зат). Олардыңішінен4заттытауып, 4 цифрына сәйкестендіреді. 2) «Санау және көрсету» Мұғалім4заттыбіріненсоң	болды? (5дегеніміз–4және1). 2.Негізгікезең Сергіту сәгі Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентайбөбек–мен. Бір үйде біз нешеүміз? Біргүйдебізбесеүміз.Ойын1: «Цифрмензаттарды сәйкестендіру» Балаларғаәртүрлізаттардың суреттері беріледі (3, 4, 5, 6 зат).5заттытауып,5цифрына сәйкестендіреді. Ойын2:«Санаужәне көрсету» Мұғалім 5 затты бірінен соң бірінкөрсетеді,балаларбірге санайды. Балаларөздері5затжинап, санайды. Графикалықжұмыс. Сауат ашу Міндеттері: «А» және «Е» дыбыстарының дауысты дыбысекеңінтүсіндіру.Ауыз қимылы арқылы дыбыстың айтылуын көрсету 1. Адыбысы Балаларменбірге«А»дыбысын айтып көру Айнамен қарау (ауыз кең ашылады,тілментіскедергі келтірмейді) Суретарқылысөздертабу (Алма, Ата, Аю) 2. Едыбысы Едыбысынайту(ерінсәлкері тартылады) Суретарқылысөздертабу(Ет, Емен, Ерке)	3.Суретпен сәйкестендіру: 1–5сандарыжазылған карточкалар Заттар саны көрсетілген суреттер(мысалы,3шар) Балалар дұрыс санмен сәйкестендіреді Графикалық жұмыс. Қазактілі Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (сұраулы) ажыратып, сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру Тәрбиешісөйлемдерді мысалмен оқиды: Менмектепке келдім. <i>(Хабарлы)</i> Менмектепкекелдім бе? <i>(Сұраулы)</i> Алақай,мектепкекелдік! <i>(Ленті)</i> – Балалардан сұрау: Қайсысында сұрақ қойылыптұр?Қалай білдіңдер? – Қорытынды: Сұраулысөйлем–бір нәрсені сұрау үшін айтылады.Соңындасұрақ белгісі (?) қойылады. Интонациясыкөтеріңкі, дауыс соңында көтеріліп айтылады. – Ол көбіне сен не істеп жатырсың?,бұлне?,кім келді? деген сөздермен басталады. «Сұраққой!»ойыны Барысы: Балаларға заттар (ойыншық, қарындаш, кітап,доп)көрсетіледі. Әрбалабірсұрақ қояды.
--	---	---	---	--	--

	дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай а дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаштың даңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шатасты күлдіріп баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршады. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш). Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрынтөккен маған! Шуағым сен сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен! Осы әуендіе, адыбыстары арқылы әндетіп көрейік. <i>Графикалық жұмыс.</i> 4. <i>Штрихта.</i> 5. <i>Нүктелерді бастыр, жалғастыр.</i> <u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Тенгеалұ»</u> Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты дыбыстардың анық, дұрыс айтуға үйрету; Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас з және с дауыссыз дыбыстарын ажырата білу және дұрыс айту дағдыларын дамыту;	пропорцияларын сақтай отырып бейнелеуге жаттықтыру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин не намам бейнесін (басы, денесі, қол-аяғы) көлемді пішінде мүсіндеуге үйрету. Жапсыру: Балаларға геометриялық пішіндерді қиып, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыру арқылы адам бейнесін жапсыруға үйрету. Мұғалім адам пішіні туралы қысқашатүсіндіреді: бас, дене, аяқ, қол, бет бөліктері Балалармен бірге дене бөліктерін атап, тақтадағы дайын адам сұлбасына орналастырады Сұрақтар арқылы белсендіру: – Бас қайда орналасқан? – Қол не үшін керек? – Адам қалай жүреді? Шығармашылық тапсырмалар Балалар өз қалауымен 4 әрекеттің бірі тандайды. <u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Тенгеалұ»</u> Көркем әдебиет Міндеттері: «Мақтақыз бен мысық» ертегісі арқылы балалардың ертегі туралы білімдерін кеңейту, кейіпкерлерді тануға, мазмұнын түсінуге және өмірмен байланыстыра білуге үйрету. Д. ойын: «Ойлан тап».	бірін көрсетеді. Балалар бір-бірден санап шығады. Содан кейін балалар өздері қолдарымен 4 затты жинап, санайды. «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, Жиналамыз бәріміз. Бір, екі, үш, төрт, Секіреміз бәріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз бәріміз. <i>Д. ойын: «Төрт цифрын тап».</i> Шарты: Өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығу. <i>Ойын: «Өз орныңды тап»</i> Шарты: балаларға 1 ден 4 ке дейінгі кеспе сандарды омырауларына тағу. Музыка ойнаған кезде балалар класс ішінде жүгіріп жүреді, музыка тоқтаған соң балалар ретімен қатарға тұруы керек, қатардағы орнына тауы керек Графикалық жұмыс. <u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Тенгеалұ»</u> Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дауысты дыбыстарды дұрыс, ашық айтуға дағдыландыру. Н және Н дауыссыз дыбыстарын ажыратып, дыбыстық ерекшелігін түсіндіру Түсіндіру: «Н» – тіл ұшы үстіңгі тіске тиеп, ауыз арқылы шығады	Мұғалім: Бұл дыбыстарды айтқанда ауа кедергісіз шығады, ауызымыз ашық болады. Сондықтан бұл — дауысты дыбыстар. Дыбысты тап!» ойыны Тәрбиеші сөздер айтады: Алма, Ет, Тосап, Кесе Балалар Анемес Едыбысы бар сөзді табады. «Айт, тап, көрсет» Тәрбиеші: «Адыбысы бар суретті тап» Балалар суреттерішінен (Алма, Аю, Кесе, Етік) А дыбысы барын көрсетеді Сосын Едыбысы бар суреттер көрсетіледі «Сөзден дыбысты тап» тапсырмасы Балалар сөзестиді: <i>Ата, Етік, Емен, Аю</i> Сөздің басында, ортасында, соңында қандай дыбыс барын айтады Графикалық жұмыс. <u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Тенгеалұ»</u> Көркем әдебиет Міндеттері: «Жемістер жыры» өлеңінің мазмұнын ашу. Өлең ырғағын келтіре отырып, тіл ерекшелігін, көркем сөздерін түсіну, әр шумағын қайталау барысында ойлау қабілетін дамыту. Ойын: «Ойлан тап». Шарты: Жұмбақтың шешуін табу. Көктемде Ақгүлге оранады, Күзде Қолғадоп боп оралады. (<i>Алма</i>)	Мысал: – Бұл не? – Бұл доппа? – Оны мен не істейміз? «Сен сұра, мен жауап берейін» Жұптық жұмыс Бір бала – сұраушы, екіншісі – жауап беруші. Мысал: – Сен не жедің? – Мен алма жедім. «Сөйлемді тап» ойыны Мұғалім сөйлемдер оқиды, балалар сұраулы сөйлемді анықтайды. Мысал: Мен алма жедім. Сен алма жедің бе? Кітап сөреде тұр. Бұл кім? "Суреткесу арқақой және боя" атты бояу парағын беру. Мысалы: Балалар аланда ойнап жүр → сұрақ: <i>Олар не істеп жүр?</i> <u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Тенгеалұ»</u> Сауат ашу Міндеттері: Дауыссыз дыбыстардың қалай жасалатынын түсіндіру. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету Түсіндіру Айнамен жұмыс: ауызды қалай қысады, тілді қай жерге қояды, ерін қалай қозғалады – көрсету. Мысал ретінде қарапайым дауыссыз дыбыстарды айту: П, Т, К, С, М және
--	---	---	--	--	---

	Дауысты дыбыстардың айтылуын, ауыз қимылын көрсету(мысалы, «А», «Е», «І») дыбыстарынаинаалдындайту). «З» және «С» дыбыстарының ұқсастығыменайырмашылығын айту, көрсету. Мысалы, «з» – дауысты, «с» – дауыссыз. Тілдамытуғаарналған жаттығулар: Дыбыстардықайталау(дауысты және з, с дыбыстары). Қызықты сөздермен жұмыс: сөздердітыңдап,«з»немесе«с» дыбысынтабу. Д.ойын: «Ойлап көр». Шарты:Жұмбақтыңшешуін табу. Заузаданкөре аласың, Заңғардантабааласың, /З/ Қыста бар, жазда жоқ. Түстебар,кешкежоқ/С/ -Балалар,бүгінгііс-әрекетімізгеЗ жәнеСдыбыстарықонаққакелді. Дид.ойын:«Ұйқасын тап» Са-са-са—Сара -----ас - ас - ас- бұйрабас За-за- за—Зада-----аз-аз - аз -басытаз Сы-сы-сы —сыбдыр -----ыс- ыс-ыс- келдіқыс Зы-зы-зы-зығыр----- ыз- ыз-ыз—соқты аяз Ойын « Не артық?» / С - З дыбыстарынсөздеажырату/ С-асқабақ,сарымсақ,сәбіз, бұрыш З-кияр,қызылша,пияз,қызанақ Жұмысдәптеріменжұмыс. Денетәрбиесі	Шарты:Жұмбақтыңшешуін табу. Тіршіліктіңнәрі Тазалықтыңнәрі (су) 2) Екі айнасы бар Екінайзасыбар Төртжылтырмағыбар Бір шыбыртқасы бар (сиыр) 3) Ағайындыбәрі Шықса-жасыл Шықса-сары (жапырақ) Балалар, бүгін біз сіздермен ертегілер еліне қонаққа барамыз.Ертегілер елі өте әдемі,сиқырлыәлем.Бұләлемде жануарлар, өсімдіктер бір-біріменсөйлеседі, Мынауестелүстіненазар аударайық. Мынажерде көптеген ертегі кейіпкерлердіңсуреттері жатыр,қандайтеатрөкенін,қай ертегі екенін айтайық. Саусақтаатры:«Үшаю», «Үйшік». Келесі үстелге назар аударайық.Бұлжердеқандай театр және қай ертегінің кейіпкерлерісоны атайық. Көленкетеатры.:«Бауырсақ» ертегісі. Келесіүстелдеқандайертегінің кейіпкерлері? Қуыршақтаатры:«Мақтақыз бен мысық» «Мақтақызбенмысық» ертегісін сахналау. Д.ойын:«Артығынтап». Шарты:Берілгенсуреттің ішінен артығын табады. Денетәрбиесі	«Ұ»—тілартығандайғатиеді, дыбыс мұрын арқылы шығады Тәрбиешіайнаменкөрсетіп түсіндіреді "Нан", "ән"—н "Қоңыр", "жаңбыр" — н Айнамен жұмыс:Балалар«Нан»,«Жаңғақ», «Нұр»,«Сыңғыр»сөздерін айтады Айнадантілменеріннің қимылын бақылайды. Ойын: «Ойлап,тап» Жұмбақтар шешу: 1. Нандабар,майдажөк Ұнда бар,айда жоқ./н/ 2. Шаңдабар,гүлдежөк Анда бар, сайда жоқ. -Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге Н және н дыбыстарықонаққакелді. Жаңылтпаш. 1. Тоң-ң-н-дымдептонкидім, Тонымды оң-ң-н кидім. Суретпен жұмыс Суреттер көрсетіледі: Нан, Жаңғақ,Саңырауқұлақ,Ана, Аң Балаларәрсуреттегісөзді айтып, н мен ң дыбысын табады Графикалықжұмыс. Музыка Міндеттері:Музыканың және оныңбөліктерініңсипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру Ұйымдастыру. Жұмбақжасыру. Негізгі бөлім. Әнтыңдау.	Тіл үйірген дәмі бар,Сарыалтынтүс— сәнібар. Шақсаң егер кептіріп, Сүйегінің дәні бар, Бакқа тұрар сән беріп, Алка етіп тізіп ал. (<i>Өрік</i>) Ирек-ирек әкесі бар, Желбіреген шешесі бар, Тәттібике деген қызы бар. Шие Үлкендігі алмадай,Сырты жанған қызыл от, Ішін жарып қарасаң- Майда, майда қызылшоқ II.Негізгібөлімі. Дидактикалықойын:«Дәмін тат, атын ата» Мақсаты:Балалардыңдәмсезу қабілеттерінарттыру. Балалар, бүгін біздер Рза Қунакованың «Жемістер жыры»өлеңіментанысамыз. Өлеңдімәнерлепоқыпберу. Балалармен бірге өлеңді жаттау. Сұрақ-жауап: - Балалар,алманыңтүсі, дәмі қандай? - Өрікағашықашан гүлдейді? - Алма, өрік қашан гүлдейді? Шығармашылықжұмыс: Сүйіктіжемісініңсуретінсал. Музыка Міндеттері: Музыканың және оныңбөліктерініңсипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.	олардыңжасалу ерекшеліктерінтүсіндіру. «Қай дыбыс?» ойыны: Мұғалім бірнеше дыбыс айтады,балалардауысты немесе дауыссыз екенін айтады. «Дыбысты қайтала»: Мұғалімбірнешедауыссыз дыбысты атап шығады, балалар қайталап айтады. «Дауыссыз дыбыс суреттерде»: Карточкалардандауыссыз дыбыстарға сәйкес сөздерді табужәне айту. Сурет бойынша жұмыс:дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. <i>Графикалықжұмыс</i>) 4. Нүктелердібастыр. 5. Штрихта. Денетәрбиесі Міндеттері:Жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардыңарасымен «жыланша»төрттағандап еңбектеуге үйрету. ҰІӘбарысы: 1.Кіріспебөлім 2.Жалпыдамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандапөңбектеу 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытындыбөлім.
--	--	---	---	--	--

	Міндеттері: Бірқолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. ҮІӨбарысы: 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл–қозғалыс ойындары. 5. Қорытындыбөлім.	Міндеттері: Жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеуге үйрету. ҮІӨбарысы: 1. Кіріспебөлім 2. Жалпыдамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу 4. Қимыл–қозғалыс ойындары. 5. Қорытындыбөлім.	Тыңдау: «Ақкөгершін». (Қ. алұатаев, Е. Баят) 3. Әнайту «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) 4. Әуенді қимыл-қозғалыс 5. Қорытынды	Негізгі бөлім. Тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) Әнайту. «Балдырғандарәні» (Г. Жотаева) Музыкалықырғақты қозғалыс: «Марш» (В. Дешевов) Қорытынды.	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл-белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын тағзау, тағзау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека №4	Картотека №5	Картотека №9	Картотека №8	Картотека №7
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірінің термей жүруді үйрету. Топта қиетінің аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Санжармен жеке жұмыс: Спорттық ойындардың ережелерін сақтай алуға үйрету.	Айнама көзбен жеке жұмыс: Шығармамаз-мұның қайталап айтуда сюжет желісінің реет-тілігін сақтай алуға үйрету.	Сунгатпен жеке жұмыс: Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алуға үйрету.	Рамильмен жеке жұмыс: Ермексаздан әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алуға үйрету.	Айсулумен жеке жұмыс: Суреттерді қылқа-ламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ойынның атауы: «Сутүсін өзгертеді» Мақсаты: Балаларға судың басқа заттармен араласқанда өзгеріске ұшырайтынын түсіндіру, байқағыштығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші ұшшыны ыдысқа су құяды. 1-іне – бояу тамызды, 2-ісіне – қант салады, 3-ісіне – ұнтақ (топырақ немесе ұн) қосады. Балалар судың түсі мен мөлдірлігінің қалай өзгергенін бақылайды.	"Таңа дұрыс!" (тағамды үнемдеу ойыны) Мақсаты: Тамақты тастамау, артық алмау мәдениетін үйрету. Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. «Қай баланың тамақ жеу мәдениеті жақсы?» деп сұралады. Балалар түсіндіріп аятады: «Артық алмаған», «Тамақты тастамаған» т.б. Тамақты үнемді тұтыну.	«Ойналайық та, ойлайық». Тақырыбы: «Менің мектебім». Мақсаты: Мектеп өмірі туралы сөйлеу. Мазмұны: Мектеп өмірі, тәрбиешілер мен сынып достары жайлы әңгіме құрастырады. «Біздің сынып», «Кім не істейді?» ойындары арқылы мектепке деген сүйіспеншілік қалыптасады.	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (коммуникативтік) Құмнан қоралар жасау. (шығармашылық) Экологиялық тәрбие.	«Энергияны дұрыс пайдалану» ойыны Мақсаты: Балаларға электр энергиясын қалай дұрыс және үнемді пайдалану керектігін үйрету. Энергияны үнемді тұтыну

	Қорытынды: Су таза болса – мөлдір, ал басқа заттарменараласқанда–түсімен қасиеті өзгереді. Эксперименталдықіс-әрекет				
Балалардың үйге қайтуы.	“Еңбек–қуанышкөзі” Балаңызбенбірге күнделікті қарапайымеңбектүрлерін талқылаңыз(үйжинау,гүлсуару, ыдысжуу). Балаөзіұнататынбірістітаңдап, оны15минутбойынтамен орындасын. Соңында оныңеңбегінмақтап, еңбекетуарқылықуаныштабуға болатынынтүсіндіріңіз.	«Өнегелі15 минут» “Кішкентайкөмектер” Балаңызғаүйішіндежасай алатынкішкентайкөмектерді атапшығыңыз(мысалы,ыдыс жуу,бөлменіжинау,киімдерін жинау).Солтізімдібірге жасап, күнсайынбіреуінорындауға үгіттеніз.Бұлбаланың жауапкершілігінартттырады.	«Өнегелі15 минут» “Жануарларәлемі” Қалдықзаттардан(жіп, қағаз,бөтелкеқақпағы) жануарбейнесінжасаңыз. Баладанолжануардыңаты менөмірсүретінортасы туралыайтып беруін сұраңыз.	«Өнегелі15 минут» “Эко-қала” Балаңызбенбіргеқорап, түтікше,бөтелкесияқты заттарданкішкентай "экологиялыққалашық" құрастырыңыз.Қаланытаза ұстаужолдарынталқылаңыз.	«Өнегелі15 минут» “Жаңаөмір сыйла” Пайдаланылмайжатқанзатты (мысалы,ескікружканемесе банка)сәндеп,қаламсап салғышнемесегүлқұтысына айналдырыңыз.Қайтақолдану пайдасынтүсіндіріңіз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - мектепалды 0 «Ә» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас

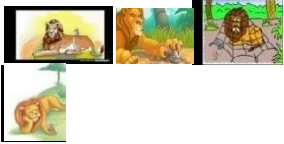
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 29-03 қазан 2025 ж.

Құндылықтар: Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). «Күй күмбірі» -балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	«Қайда жүр?» Мақсаты: басыпты түсіну, зейін дамыту. Өтуі: Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: «Аружан, оң жаққа жүр!» — дейді. Балалар бағытқа қарай жылжиды. Ойын шеңберде немесе кең орындарда өткізіледі.	«Мүше атауы» Мақсаты: дене мүшелерін тану, қимыл-қозғалысты дамыту Өтуі: Тәрбиеші «Қолыңызды көрсетіңіз», «Тұрыңыз», «Басыңызды сипаңыз» деген тапсырмалар береді. Балалар жылдам орындайды. Қызықты әрі физикалық белсенділікке арналған.	«Танысу шаршысы» Мақсаты: өзара танысу, топта жұмыс жасау Өтуі: Балалар үлкен шаршыға тұрады. Әр бала өз есімін және бір сүйікті нәрсесін айтады (мысалы, «Мен – Ерасыл, мен доп ойнағанды жақсы көремін»). Барлығы қайталайды.	«Қызықты доп» Мақсаты: зейін және сөйлеу дамыту Өтуі: Доппен шеңберде отырады. Допты бір-біріне лақтырады, допты алған бала өз аты мен жақсы көретін бір нәрсесін айтады. Осылайша балалар бір-бірімен танысады.	«Сиқырлы айна» Мақсаты: қимылды дәл қайталау, көңіл-күйді көтеру Өтуі: Бір бала «айна» болады, біреуі – «адам». «Адам» қандай қимыл жасаса, «айна» соны дәл қайталайды. Кейін рөлдер ауысады. Топпен де, жұппен де ойнатылады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Апта дәйексі сөзі: «Отан – отбасынан басталады.» «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы				
	Ата-аналарға «Жасыл балабақша» экологиялық жобасының басталатыны туралы хабарлау және жобаның маңыздылығын түсіндіру. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Табиғатты құрметтеу – баланың рухани тәрбиесі» Кеңес: Балаларыңызға табиғатты қорғаудың маңызын түсіндіріп, бірге қарапайым экологиялық әдеттерді (қоқысты сұрыптау, суды үнемдеу) үйретіңіз. «Жасыл мектеп» экологиялық жобасы «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Жасыл мектеп – таза табиғат» Кеңес: Балаларыңызға табиғатты жақсы көруді және қорғауды үйретіңіз. «Жасыл мектеп» экологиялық жобасы «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Отанға деген сүйіспеншілікті қалай қалыптастыруға болады?» Кеңес: Табиғатқа саяхат жасаңыз, туған жердің сұлулығын көрсете отырып, қорғауға үйретіңіз. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Тақырып: «Отаншылдықты шығармашылық арқылы дамыту» Кеңес: Қазақстан туралы сурет салу, өлең шығару, ертегі жазу секілді шығармашылық жұмыстармен айналысыңыз. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басқа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы «Менің Қазақстаным» тақырыбында кітаптар қарау. «Адала замат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Ойын: «Ақша мен мақсат» Мақсаты: Балаларға мақсатқа қарай үнемдеуді үйрету. Қаржылық сауаттылықты қалыптастыру.	Ойын: «Жағдайды тандау» Мақсаты: Балаларға құқықтық жағдайларды түсіндіру және дұрыс шешім қабылдауды үйрету. Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру	Ойын: «Табиғат қорғаушысы». Мақсаты: Балаларға табиғат қазиянды және пайдалы заттарды ажыратуды үйрету. Шарты: Суреттерде н зиянды және пайдалы заттарды бөліп беру. «Жасыл мектеп» экологиялық жобасы «Адала замат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) «Жасыл мектеп» экологиялық жобасы Экологиялық тәрбие
Шаттық шеңбері	Картотека №17-21				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай	ҮІӨ тақырыбына сай
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Қазақ тілі Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Балалар, «қуаныш, таңғалу, ренжусекілді сезімді сөзбен қалай білдіреміз?» – Интонацияныым-ишара арқылы көрсету (қуанған, ашуланған т.б.) Мысал келтіру: Тәрбиеші үш сөйлемді дауыстап, түрлі интонациямен оқиды: Бұл – кітап. <i>(Хабарлы)</i> Бұл кітап па? <i>(Сұраулы)</i> Қарашы, қандай керемет кітап! <i>(Леңгі)</i> Балалардан сұрау: – Қайсысында бір нәрсеге таңғалдық? – Қайсысында жайайттық? – Қайсысында сұрақ қойдық? Түсіндіру: Леңгі сөйлем – таңғалу, қуану,	Қоршаған әлем мен танысу Міндеттері: Балалардың зат туралы түсінігін кеңейтіп, оларды түсі, пішіні, көлемі және жасалған материалы бойынша сипаттай білуге және бейтаныс заттардың қолданылу мақсатын түсінуге үйрету. Тәрбиеші үстелге әртүрлі затты (мысалы: қалам, қаламсап, тіс щеткасы, сағат, линейка, т.б.) қояды. – Әр зат туралы сұрақ қояды: Бұл не? Қандай түсті? Қайдан жасалған? Қайда қолданылады? Тәрбиеші бейтаныс/сирек кездесетін зат көрсетеді (мысалы, термометр, телескоп) – Балаларға сипаттау тапсырмасы: Не үшін керек? Қайда қолданылады? Бұл – термометр. Адамның денесі қызуын өлшеу үшін қолданылады. Шыныдан немесе пластиктен	Қоршаған әлем мен танысу Міндеттері: Балалардың заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, салыстырып талдай білуді дағдыларын дамыту. Педагог: Бізді не қоршап тұр? (Балалардың жауабы: үстел, орындық, ойыншықтар, жарық, кітап, т.б.) Ойын: "Тап, сипатта!" Мақсаты: Балалар таныс затты сипаттап, атын айтпайды. Басқалары оны табады. – Бұл зат дөңгелек, әйнектен жасалған, шай ішуге арналған. – (Жауап: Кесе) "Не артық?" Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, ұқсастығын	Математиканың негіздері Міндеттері: 6 санына дейінгі заттарды санауға және берілген заттардың санын толықтыруға үйрету. Балалар, біз 6 санына дейін санай аламыз ба? – Қазір сендермен бірге заттарды санап, жетпейтінін тауып көреміз! 1-тапсырма: Санау Тәрбиеші әртүрлі заттардың суретін көрсетеді (мысалы: 4 көлік) – Сұрақ: – Қанша көлік бар? – 6 болу үшін нешеуі жетпейді? Балалар жетпейтінінауызша айтады (2 көлік), содан кейін сурет салып толықтырады. 2-тапсырма: Бояу және сәйкестендіру – 5 жұлдызша берілген. – Сұрақ: пирамидадан неше сақина бояу керек? – Балалар 5 сақинаны бояйды.	Математиканың негіздері Міндеттері: 6 саны көлемінде заттарды санау, берілген сандарға сәйкес бояу, сәйкестендіру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту. Балалар, сендер неше саусақтарыңды санай аласыңдар? – Ал біз бүгін 6 саны көлемінде санап, суреттерді бояп көреміз! 1-тапсырма: Сана және боя (Сурет: шарлар, қаламдар, гүлдер) – Балалар суреттегі заттарды санайды – Егер 4 шар болса, тағы 2 салады – Сұрақ: – «6 болу үшін неше шар жетпейді?» – «Енді суретінден неше шар бар?» – «Сен оны қайтүспен

	ренжу,ризаболусиякты сезімді білдіреді. Соңында леп белгісі(!) қойылады. Дауыспен әсерлі айттылуы (интонация) маңызды. 3. Интонацияны ажырату Тәрбиеші сөйлемдерді оқиды, балалар сөйлем түрін анықтайды (қол шапалақтау, белгі көрсету арқылы): – Мен мектепке бардым. <i>(Хабарлы)</i> – Сен мектепке барасың ба? <i>(Сұраулы)</i> – Алақай! Мектепке барамыз! <i>(Ленгі)</i> – Ойбай! Доп ұшып кетті! <i>(Ленгі)</i> Балалар сөйлемді қайталап айтып, интонациямен жаттығады. 4. Практикалық тапсырма (5 минут) Суретпен жұмыс: Балаларға сурет көрсетіледі (мысалы, бала доп ойнап жүр). Мұғалім: – «Суретке қарап, лепті сөйлем құрайық.» Мысалы: – Қарашы, ол қалай секіріп жатыр! – Неткен әдемі доп! – Алақай, мен ұғтым! Балалар өз ойларын айтып жаттығады Боямақпен жұмыс. Қорытынды. Сауаташу Міндеттері: «Сөздің бірінші дыбысын анықтап, оны дауысты немесе дауыссыз екенін ажырата білуге үйрету.»	жасалады. Оның ішінде сұйықтық немесе сандық көрсеткіші болады. Ұзынша, таяқш тәрізді пішінді. Түсі: мөлдір, сұр, кейде ақ немесе көк түсті. Телескоп Бұл – телескоп. Аспандағы жұлдыздар мен ғаламшарларды жақындатып көрсету үшін қолданылады. Металлдан немесе пластиктен жасалады. Ұзын, цилиндр пішінді құрал. Әдетте қара немесе күміс түсті болады. Телескоп арқылы алыстағы нәрсені көруге болады. Шығармашылық іс-әрекет Мақсат: Балаларды қазақ халқының ұлттық бас киімі — тақия туралы түсінігін кеңейте отырып, өз қалауына сай әртүрлі көркем іс-әрекет түрлерінде (құрастыру, сурет, мүсіндеу, жапсыру) жұмыс жасауға үйрету және шығармашылық қабілеттерін дамыту. 1. Құрастыру Міндеті: Балаларға тақия мен ұлттық ыдыстардың қарапайым пішіндерін құрастыру арқылы заттардың құрылымын және бөліктерін біріктіру дағдысын қалыптастыру. Сурет Міндеті: Балаларға паракет кеңістікті дұрыс пайдаланып, тақия бейнесін орналастыра отырып, бояу арқылы ұлттық бас киімді суреттеуге үйрету. Мүсіндеу. Міндеті: – Балаларды түрлі қалыптағы	және айырмашылығын ажырата білуді дамыту Материалы, пішінін, қызметін түсіндіре отырып, сөйлеу қабілетін жетілдіру Математика негіздері Міндеттері: Балаларды 6 саны және цифрмен таныстыру, оны заттармен сәйкестендіру, сан қатарындағы орнын анықтау, заттарды санап, 6 санына дейінгі реттік және сандық санауға үйрету. 1–5 сандарын санау – Карталар, заттар арқылы 5 санына дейінгі реттік және сандық санау – Сұрақтар: «Здегеніміз неше зат?» «4 қай жерде тұрады?» «5-тен кейін қандай сан келеді?» бсанын көрсету – Көрнекілік: алты алма, алты шар, алты текше – бсаны қай саннан кейін, қай саннан бұрын? Тапсырмалар: Заттарды сана (бақыраңдар, 6 геометриялық пішін т.б.) «Артықтап» — 5, 6, 3 саны көрсетілген карточкалар Цифрлар қатарынан 6-ны тап Дәптерге цифр жазу (нүктелі сызықпен) Графикалық жұмыс. <u>Ұлттық ойын-ұлт</u>	– Содан кейін тағы 1 жұлдызша салып, жалпы санын 6-ға дейін толықтырады. • бсанына дейін жетіспейтін заттарды толықтыру • Сәйкес суреттермен жұмыс: – «Алма – тағы нешеуі қосу керек?» – «3 гүл болса, 6 болу үшін қанша керек?» – «Бсанына дейінгі сандарды ата» Сауаташу Міндеттері: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. «Сұрақ-жауап» ойыны. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны Шарты: Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. Графикалық жұмыс.	боядың?» 2-тапсырма: Сәйкестендір – Балаларға санкарточкасы (1–6) және заттар беріледі: – 3 гүл – нешеуі жетіспейді? – 5 қалам – толықтыру қажет пе? – Балалар дұрыс мен затты сәйкестендіреді Практикалық жұмыс Жұмыс парағы: бсанына дейінгі әртүрлі заттарды боя (мысалы, жалаушалар) Қанша зат жетпейді – суретін салып толықтыр Қазақ тілі Міндеттері: Алаша және сырмақ бұйым атауларын меңгерту Шағын өлең жаттау арқылы сөздік қорын, естесі ақтауын және тіл байлығын дамыту. Алаша – түрлі-түсті жіптерден тоқылатын төсеніш. Сырмақ – киізден жасалатын, ою-өрнекпен әшекейленген төсеніш бұйым. – Суреттер көрсетіледі немесе нақты үлгілері таныстырылады. – Балалармен бірге сөздерді бірнеше рет қайталау: – Бұл не? — Бұл алаша. – Бұл не? — Бұл сырмақ. – Алаша қандай? — Түрлі түсті. – Сырмақ қандай? — Оюлы, киізден жасалған. Өлең: Алаша мен сырмақты,
--	--	--	---	---	---

	Суретпен жұмыс Мұғалім суреттер көрсетеді (мысалы: алма, балық, күн, ұшақ, сәбіз) Балалар: Суретті атайды Біріншідыбысты анықтайды Ол дыбыстың дауысты не дауыссыз екенін айтады «Қайтала» (доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатынауға кедергілер жасалады екен. – Ало кедергілер не елдер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) Графикалық жұмыс. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Қызқуу». Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дауысты және айтылуы ұқсас дауыссыз рмен л дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету. Артикуляциялық жаттығулар: «Р-р-р» – жолбарыс сияқты ырылдау «Л-л-л» – тілдің ұшын жоғары таңдайға тигізу – Суретпен сөздерді айту: раушан, лимон	тақияны мүсіндеуге, пластилиннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеуге және кескіш құралмен бөлшектер жасауға машықтандыру. Жапсыру. Міндеті: Балаларға қайшыны қауіпсіз пайдалана отырып, әртүрлі геометриялық пішіндерден (жолақ, шаршы, үшбұрыш) қажетті формалар қиып алып, оларды құрастырып, тақия бейнесін жасауға жаттықтыру. Тәрбиешінің міндеті: Тақия – қазақтың ұлттық бас киімі Оны ер балалар, кейде қыздарда киген Тақия түрлі ою-өрнекпен безендірілген Киізден, матадан тігілген Сұрақ-жауап: – Тақияны кім киеді? – Қандай пішінді болады? – Қай жерлері оюмен әшекейлеуге болады? Іс-әрекет түрлері бойынша жұмыс Өз бетімен жұмыс. Ойын: «Көрмені тамашалайық». Шарты: Көрме ұйымдастыру. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Қызқуу». Көркем әдебиет Міндеттері: Балаларды «Арыстан мен Тышқан» мысалы арқылы жануарлар бейнесі арқылы берілетін тәрбиелік мәнге назар аудартып, сөйлеу, тыңдау, рөлге ену және кітапқа қызығушылығын дамыту. Ой қозғау: Қалай ойлайсыңдар, арыстан мен тышқандос бола ала	қазынасы: «Қызқуу». Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тұрмыста қолданылатын заттардың атауын меңгерту. Сөйлеу барысында зат есімдерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. Тапсырма: «Неқайда тұрады?» – Мұғалім заттарды атайды, балалар олар қайда тұратынын аятады: – Кесе қайда тұрады? – Асханада – Кілем қайда төселеді? – Еденде – Шәйнекпен не істейміз? – Шай қайнатамыз — Балалар сөйлем құрап айтатын: «Шәйнек те шай бар. Қасықпен жейміз.» Д.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Суреттер бойынша жұмыс. Сергіту сәті. Д.ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат». Шарты: Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырата білуге үйрету. Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы)	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Қызқуу». Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегі мазмұнын терең түсіндіру арқылы балаларды өз ойын айтуға, қорытынды жасай білуге және рөлдік сахналау арқылы еркін сөйлеуге, шығармашылыққа үйрету. Жұмбақ айту. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды Білсеңайт бұланды? Атта емес, итте емес, Тістейтін қайтерсің. «Суретті құрастыр» ойыны Шарты: Бірнеше бөлікке бөлінген суретті құрастырады.  Дид.ойын: «Айтып бер». Шарты: Балалар сурет арқылы «Арыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді.» Ертегіні сахналау. Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. Ойын: «Кім шапшаң?».	Төсен дейді халқымыз. Өрнек салып сәнетіп, Шебер қолмен тіккен біз. Жаттау. Боямақпен жұмыс. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Қызқуу». С ауат ашу Міндеттері: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сурет-терді таба білу қабі-леттерін дамыту. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауыссыз дыбыстан басталған сөзді естіңдер, қол шапалақтайсыңдар. Сергіту сәті Д.ойын: «Дауыссыз дыбыстар». Шарты: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сурет-терді таба білу (<i>графикалық жұмыс</i>) Денетәрбиесі Міндеттері: Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету. ҮІӨ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.
--	--	--	--	---	--

	Дидойыны «Буыннансөз құра» Ла-ла-ла/гүл суреті/ Ыла-ыла-ыла/жылансуреті/ Ол-ол-ол/Қол суреті/ Ра-ра-ра/Радиосуреті/ Ара-ара-ара /тарак/ Ар-ар-ар /Шалбар/Ертегімен оқу: «Қор ыққанға қос көрінеді». Ойын: «Жауапбер» \Доп арқылы/ Сұрақ-жауап Д.ойын: «Белгілі бірдыбысқа сөз таңда». Денетәрбиесі Міндеттері: Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен жүруге, жүгіруге жаттықтыруды жалғастыру. Баскетбол элементтерімен таныстыру. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл–қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.	ма? Мысалды оқу. Сұрақ-жауап ойыны: ● Арыстан қандай? Тышқан қандай? Неліктен арыстан тышқанды босатты? Тышқан қалай көмектесті? Бұл мысалдан қандай ой түйдік? Рөлге бөліп ойнау Боямақпен жұмс.  Денетәрбиесі Міндеттері: Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Кеудетұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл–қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.	Әнайту. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалықырғақты қозғалыс: «Марш» (В. Дешевов)	Тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Әнайту. «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Музыкалықырғақты қозғалыс.	4. Қимыл–қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл-белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет етуде ғылымдары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека №9	Картотека №10	Картотека №12	Картотека №14	Картотека №19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірінің термей жүруді үйрету. Топта қиетінің аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Шарафатпен жеке жұмыс: Отбасының ере-сек мүшелерінің еңбегі туралы айта алуын үйрету.	Жантөре мен жеке жұмыс: Тәулік бөліктерінің ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерінің анықталуын үйрету.	Даяна мен жеке жұмыс: Шығарма мазмұнын қайта лапайтуға сюжет желісінің реттілігін сақтай алуға үйрету	Мансур мен жеке жұмыс: Геометриялық фигураларды ажыратуды және атай алуын үйрету.	Махмуд пен жеке жұмыс: Музыка жанрларын анықтауға үйрету.
Балалардың іс-	Жарықты сөндірі!" (шапшаңдық	"Қоқысты сұрыптайық!"	Вариативтік бөлім:	"Кім не істейді?" (рольдік	"Тағам саяхаты" (ертегі ойын)

әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	ойыны) Мақсаты:Энергияныүнемдеу дағдысын бекіту. Құралдар:Қағазданжасалғаншам макеті (жанып тұрған және сөніп тұрғантүрі) Ойынбарысы: Тәрбиеші:бөлмеде«Күншықты!» немесе «Түн болды!» деп айтады. «Күншықты!»–балаларжарықты сөндіру керек (қимылмен көрсетеді). «Түнболды!»–жарықтықосады. Дұрысжауапбермегенбала–қол көтеріп не тақпақ айтып, қайта қосылады. Энергияны үнемді тұтыну	Мақсаты:Тамақтытастамай, қоқысты дұрыс сұрыптау. Құралдар:Макет–эртүрлі қоқыс түрі:тағам қалдығы, қағаз, пластик, т.б. Ойынбарысы: Балалардұрысқоқысжәшігіне салу керек (түстерімен белгіленген). «Тамаққалдығықайдакетеді?», «Қайсысынқайтақолдануға болады?»т.б. Тамақтыүнемдітұтыну	«Ойналайық та, ойлайық». Тақырыбы: «Менің денем». Мақсаты:Дене мүшелерін атау, сипаттау. Мазмұны: Балалар дене мүшелерін атай біледі, олардың қызметін сипаттайды. «Денемізді танимыз», «Қимылды тап» ойындары арқылы танымдық және тілдік қабілеттері дамиды.	ойын) Мақсаты: Балаларға үйде қалайүнемдеугеболатынын рөл арқылы көрсету. Ойынбарысы: Бір бала – "ана", бірі – "бала",бірі–"электрик",бірі – "су маманы". Олар өз рөлдерін ойнап, су, жарық, тамақ үнемдеуге байланыстыдиалогжасайды. Мысалдиалог: — Ана:«Судынегеағызып қойдың?» — Бала: «Тісімді жуып жатқанмын,ендіқранды жауып қоямын!» — Электрик:«Жарықты босқа жақпаңыздар!» Үнемдітұтыну	Мақсаты:Тамақтыбағалау, ысырап қылмау. Ойынбарысы: Мұғалімнемесетәрбиеші «нанныңсаяхаты»туралы ертегі айтып береді: «Бидай егістіктен басталып, диірменге,оданнаубайханаға, сосын дүкенге, үйге келді...» Сұрақтар: «Егер біз нанды тастасак ше?», «Сонда бәрі бекер болғаны ма?» Балаларөзпікірінайтады: «Нандытастауғаболмайды», «Артықалмаукерек»т.б.
Балалардыңүйге қайтуы.	«Өнегелі15минут» “Менің Туым” Балаңызбен бірге түрлі түсті қағаздар,матақиындысыннемесе баскаматериалдарданҚазақстан Туын жасаңыз. БаламенбіргеТудыңтүстерімен белгілерініңмағынасын талқылаңыз..	«Өнегелі15 минут» “Батырларелі” Қағаз, қорап, қалдық материалдарданбатырларелі бейнесін құрастырыңыз (жол, тау, киіз үй, батыр мүсіні). Батырлардың ерлігі туралы қысқашаәңгімеайтып,балаға: <i>«Егерсенбатырболсаң,елің үшін не істер едің?»</i> деген сұрақ қойыңыз.	«Өнегелі 15 минут» “МеніңҚазақстаным” картасы Қағазнемесекартонбетіне Қазақстанның қарапайым картасын сызып, бірге табиғи байлықтар мен қалаларбелгісінқойыңыз. Балаңыздан өзі білетін қаланы немесе жердіайтып беруін сұраңыз.	“Арманым — елім үшін” Балаңызбенбіргетүрлі-түсті қағазға өзінің елім үшін не істей алатынын бейнелеуін немесе салуын сұраңыз (мысалы, ғарышкер болу, ағаш отырғызу, мектепсалу). Сурет арқылы: <i>«Отанға қызмететудіңжолдарыкөп екенін»</i> түсіндіріңіз.	«Өнегелі15минут» “Ұлттық киімдегі қуыршақ” Ескімата,жіп,қағаздардан қазақтыңұлттықкиіміндегі қуыршақ жасап көріңіз. Балаңызға ұлттық киімнің ерекшеліктерітуралыайтып беріңіз (тақия, қамзол, бешпент).